Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Горкинская средняя общеобразовательная школа

Владимирской области

Киржачского района

Программа подготовки дошкольников к школьному обучению

«Скоро в школу»

программа составлена на основе авторской программы

Зайцева Сергея Викторовича «Личностно ориентированный подготовительный к школе класс»

 Составила

 Пугиева Ольга Николаевна

 учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Пояснительная записка.**

Данная программа составлена, прежде всего для того, чтобы помочь детям, их семьям и учителю лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые недели пребывания ребёнка в школе более комфортными, сократить до минимума сложный адаптационный период.

Программа с одной стороны помогает преодолеть всё ещё существующий во многих случаях барьер между двумя ступенями образования, а с другой – помогает подготовить дошкольников к обучению в рамках реализации ФГОС.

Учебная программа основана на формах, методах, видах деятельности детей, широко применяемых в дошкольных учреждениях. В то же время программа позволяет учащимся овладеть важным «стартовым капиталом» учебных знаний, умений и навыков первоклассника, а также формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. Учебная программа занятий разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно ориентированного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка; выявление субъективного опыта его жизнедеятельности; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов каждого ученика. В Программе широко используются характерные для этой системы методы и приёмы обучения.

 Это Программа для детей и их семей. Она имеет специальный раздел, посвящённый работе учителя с родителями.

Программа носит развивающий характер. Многие новые понятия даются детям на основе активного привлечения их субъективного опыта в процессе проведения стартовых и итоговых сборов, выполнения множества творческих заданий, осуществления собственного выбора задания и партнёров для его выполнения.

Содержание Программы включает в себя разнообразные виды деятельности – лепка, рисование, аппликация, экспериментирование, игры, графические диктанты.

Программа позволяет не только усвоить учебные знания, умения и навыки по математике, письму и грамоте, но также готовит их к предстоящей школьной жизни.

Программа помогает привлечь в школу родителей.

Программа базируется на следующих основных идеях:

* *Не только дети готовятся к школьному обучению, но и сама школа готовится к приёму именно этих детей.* (ребёнок не только получает необходимые знания, умения, навыки, но и знакомится с самой школой: дети не только интеллектуально, но и личностно готовятся к началу школьного обучения)
* *Ребёнок приходит в школу вместе со своей семьёй.(*это программа работы с детьми и их семьями; она позволяет учителю и семьям лучше узнать друг друга, наладить между собой отношения сотрудничества, приучает родителей оказывать детям дома помощь и поддержку в процессе их обучения)

**Стратегические цели Программы:**

* *Самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания.*
* *Принимать самостоятельные и ответственные решения.*
* *Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты*
* *Принимать ответственность за себя и своё окружение.*
* *Строить с другими людьми отношения сотрудничества.*

**Отличительные особенности Программы.**

Реализация Программы основывается на комплексном подходе к развитию детей путём создания целостной и внутренне органичной личностно ориентированной образовательной среды, в которой учитель является важнейшим, но не единственным звеном.

Программа комплексная, включающая в себя несколько различных, но тесно взаимосвязанных разделов:

* Учебная программа занятий
* Программа ведения наблюдений
* Программа работы с родителями

**Учебная программа занятий.**

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Вся программа занятий разбита на тематические блоки «Осень», «Зима», «Игры и игрушки», «Зоопарк», «Весна», «В мире книг». Три блока состоят из 4 занятий по 2 часа каждое и три блока состоят из 3 занятий по 2 часа каждое. Учебная программа основана на принципах интегрированного обучения. Процесс обучения осуществляется с активным использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисование, аппликации, экспериментирование) и стимулирует детей к общению между собой (работа в парах, тройках, малых группах). Программа предусматривает широкие возможности для самостоятельного выбора детьми задания, способа его выполнения и партнёрства. Она предлагает учителю различные формы работы с детьми (подгрупповая, учебный диалог, проектная деятельность), стимулирует его быть гибким и открытым к субъектному опыту каждого ребёнка.

**Программа ведения наблюдений.**

Она включает в себя специально разработанные бланки и процедуры наблюдений, что позволяет учителю фиксировать и документировать индивидуальный прогресс каждого ребёнка, профессионально оценивать эффективность своей работы.

**Программа работы с семьёй.**

Предполагает определённую систему и календарный план работы с родителями дошкольников. Она позволяет учителю и семьям лучше узнать друг друга, наладить между собой отношения сотрудничества, приучает родителей оказывать детям дома помощь и поддержку в процессе их обучения

**Учебная программа занятий.**

эта программа в соответствии со стратегическими целями личностно ориентированного обучения предоставляет детям широкие возможности для проявления инициативы, принятия самостоятельных решений, свободного и осознанного выбора, активного и творческого поиска в тесном сотрудничестве с другими детьми.

**Принципы построения учебного плана.**

* Вариативность (заключается в использовании на занятие разнообразных учебных заданий, материалов, форм работы и способов действия, что позволяет каждому ребёнку сделать собственный выбор на основе своих возможностей)
* Гибкость(определяется возможностью учителя по ходу занятий вносить в намеченный план необходимые изменения, исходя из своих наблюдений за деятельностью детей)
* Открытость (выражается в возможности учителя активно использовать на занятие субъективный опыт детей, их собственные идеи и предположения, органично вплетая их в ткань намеченных ранее занятий; открытая система планирования позволяет детям ощущать уважение к своим интересам и потребностям, оказывать непосредственное влияние на то, что и как они изучают, и тем самым выступать подлинными субъектами учебной деятельности)
* Условия вариативности

План занятия предусматривает, что каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно выбрать:

- что ему делать (какое задание, упражнение)

- с кем ему работать

- как ему действовать

* Условия открытости

План занятия предусматривает:

- специальное время для планирования и подведения итогов всего занятия.

- учебные задания, открытые для активного использования детского субъективного опыта

- время и средства для оценки и самооценки детьми своей деятельности

* Условия гибкости

В плане занятия:

- ясно сформулированы цели занятия и критерии для оценивания их достижений

- предусмотрены возможности для гибкой корректировки учителем своей деятельности по ходу занятия

- по ходу занятия учитель ведёт целенаправленные наблюдения за деятельностью детей

- результаты наблюдений регулярно используются учителем для корректировки намеченных ранее планов.

Каждое занятие в учебной программе состоит из нескольких смысловых, внутренне целостных блоков. Все эти блоки имеют единую структуру.

Схема планирования занятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок  | Цель  | Процедура  | Цель считается достигнутой, если… | Оборудование и материалы | Длительность  |
| Стартовый сбор |
| № 1 |  |  |  |  |  |
| № 2 |  |  |  |  |  |
| № 3 |  |  |  |  |  |
| Итоговый сбор |

**Календарно-тематический план занятий.**

Вся учебная программа занятий с детьми подразделяется на шесть крупных тематических частей. Каждая часть, в свою очередь, включает в себя по 4 или 3 подтемы, отражающих основное содержание каждого конкретного занятия. Таким образом, учебная программа состоит из 33 занятий по 2 часа каждое(66 часов из расчёта 33 учебные недели)

1. **Осень – 12 ч**

Время года – осень – 2ч

Осенний лес – 2 ч

Птицы и звери осенью – 2 ч

Труд людей осенью – 2ч

Осенние праздники – 2 ч

Стихи, сказки, рассказы об осени – 2 ч

1. **Игры и игрушки – 8 ч**

Моя любимая игрушка – 2 ч

Движущиеся игрушки – 2 ч

Забытые игрушки – 2ч

Кукольный театр – 2 ч

1. **Зима – 14 ч**

Время года – зима – 2ч

Стихи, сказки, рассказы о зиме – 2ч

Зимний лес – 2ч

Птицы и звери зимой – 2ч

Зимние игры и забавы – 2ч

Зимние праздники – 2 ч

Новый год – 2ч

1. **Зоопарк – 12 ч**

Хищники – 2 ч

Звери и птицы – 2 ч

Океанариум – 2 ч

Где обедал воробей – 2 ч

Террариум – 2 ч

Путешествие по зоопарку – 2 ч

1. **Весна – 12 ч**

Время года – весна – 2ч

Стихи, сказки, рассказы о весне – 2 ч

Растения весной – 2 ч

Птицы и звери весной – 2 ч

Труд людей весной – 2 ч

Весенние цветы – 2 ч

1. **В мире книг – 6 ч**

Моя любимая книжка – 2ч

Книги о детях – 2 ч

Книги о животных – 2 ч

**Организация и проведение занятий.**

Каждое занятие в учебной программе состоит из двух интегрированных уроков продолжительностью 35 минут и одной разделяющей их десятиминутной переменой. Занятие начинается со стартового сбора, на котором дети и учитель приветствуют друг друга, выдвигают и обсуждают тему предстоящей работы. А заканчивается итоговым сбором, на котором учитель вместе с детьми обсуждает успехи и достижения, разбираются в возникших затруднениях и проводят рефлексию.

**Программа ведения наблюдений.**

Наблюдение является одним из методов психологической диагностики развития личности ребёнка. Педагогу необходимо соблюдать ряд принципов, которые лежат в основе грамотного ведения наблюдения:

* Организованное наблюдение имеет ясную цель и определённую схему.
* Описания событий даются в лаконичной форме и носят чисто фактический , но не оценочный характер
* Наблюдение проводится в привычных для ребёнка условиях.
* Анализ поступков и действий ребёнка производится не изолированно, а в контексте всей ситуации, в которой эти действия и поступки осуществляются.

В личностно ориентированной системе образования ведётся специально организованное и регулярное наблюдение за каждым ребёнком. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. Учитель должен использовать не какой то один, а несколько различных методов сбора данных:

* Дневниковые заметки
* Коллекция детских работ
* Интервью и беседы
* Карта наблюдений.

В данной программе используется Карта школьной зрелости. Она состоит из двух разделов «Интеллектуальная готовность к школе» и «Психологический портрет будущего ученика»

**Интеллектуальная готовность к школе**

**(бланк результатов наблюдения)**

**Д –** да, **Н –** нет, **З –** затрудняюсь ответить

**Фамилия, имя ребёнка**

**Возраст на момент поступления в подготовительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **1 этап** | **2 этап** |
| **Дата** | **Дата** |
| **Д** | **Н** | **З** | **Д** | **Н** | **З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Умеет составлять рассказы по картинке, серии картинок |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать предметы, явления |  |  |  |  |  |  |
| Умеет правильно пользоваться ручкой при письме |  |  |  |  |  |  |
| Умеет развёрнуто и аргументировано отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составлять предложения из 3-4 слов, используя в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщением значения |  |  |  |  |  |  |
| Умеет находить слова с определённым звуком, различает звуки на слух |  |  |  |  |  |  |
| Умеет членить слова на слоги |  |  |  |  |  |  |
| Умеет задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |
| Умеет различать и называть буквы |  |  |  |  |  |  |
| Умеет определять место звука в слове |  |  |  |  |  |  |
| Умеет самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составлять (читать) схемы слов, предложений |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сливать буквы в слоги, слоги в слова |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выделять признаки предмета |  |  |  |  |  |  |
| Умеет различать и называть геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера |  |  |  |  |  |  |
| Умеет называть числа в прямом и обратном порядке |  |  |  |  |  |  |
| Умеет осуществлять основные действия при решении задач |  |  |  |  |  |  |
| Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры  |  |  |  |  |  |  |
| Знает, как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего за ним в ряду |  |  |  |  |  |  |
| Умеет называть и писать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 4, 6, 7, 8, 9 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет соотносить цифру и число предметов |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться арифметическими знаками действий +, -, =, >, < |  |  |  |  |  |  |
| Умеет делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части |  |  |  |  |  |  |
| Умеет определять состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел |  |  |  |  |  |  |

**Психологический портрет будущего ученика**

**(бланк результатов наблюдения)**

**П –** постоянно, **И –** иногда, **Н-** не наблюдается

**Фамилия, имя ребёнка**

**Возраст на момент поступления в подготовительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 этап** | **2 этап** |
| **Параметры наблюдения** | **Дата:** | **Дата:** |
|  | **П** | **И** | **Н** | **П** | **И** | **Н** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| С удовольствием говорит о том, как станет школьником (будет ходить в школу, носить портфель, сидеть за партой и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует желание научиться читать, писать, считать и т.п. |  |  |  |  |  |  |
| Быстро устанавливает контакты с другими детьми |  |  |  |  |  |  |
| Быстро устанавливает контакты с учителем |  |  |  |  |  |  |
| Имеет постоянных друзей |  |  |  |  |  |  |
| Умеет постоять за себя, отстаивать своё мнение и интересы |  |  |  |  |  |  |
| Способен сопереживать другим людям, оказывать им помощь, откликается на их просьбы |  |  |  |  |  |  |
| Прислушивается к мнению и интересам других детей, использует их предложения в своей деятельности |  |  |  |  |  |  |
| В совместной деятельности с другими детьми пытается объяснить им свои замыслы, чтобы получить их согласие и поддержку |  |  |  |  |  |  |
| Делится с другими детьми материалами и пособиями, с которыми занимается сам |  |  |  |  |  |  |
| Избегает ссор, драк, капризов и старается разрешать конфликты мирным путём |  |  |  |  |  |  |
| Стремится к общению с учителем: делится своими мыслями и переживаниями |  |  |  |  |  |  |
| Слушается учителя |  |  |  |  |  |  |
| Быстро откликается на просьбы учителя, старательно выполняет данные им поручения, задания |  |  |  |  |  |  |
| Сталкиваясь с новой задачей, упорно пытается решить её и обращается к учителю лишь за необходимой для её решения информацией |  |  |  |  |  |  |
| Говорит связно. Может подробно и ясно описать предмет или событие, рассказать по картине |  |  |  |  |  |  |
| Может понятно сформулировать вопрос, просьбу |  |  |  |  |  |  |
| Отвечая на различные вопросы детей и учителя, даёт в основном развёрнутые ответы |  |  |  |  |  |  |
| Выполняя какое-либо действие, помнит первоначальную задачу, удерживает цель деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Начатое дело упорно стремится довести до конца |  |  |  |  |  |  |
| Умеет подчиняться общепринятым правилам поведения, даже если для этого приходится сдерживать эмоции и подавлять свои желания |  |  |  |  |  |  |
| Может терпеливо дождаться своей очереди, если этого требуют условия деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Начиная работу над заданием, пытается прежде обдумать свои действия |  |  |  |  |  |  |
| Стремится самостоятельно обнаруживать свои ошибки и исправлять их |  |  |  |  |  |  |
| Старается хорошо выполнять свои обязанности, поручения, обещания, без лишних напоминаний со стороны учителя |  |  |  |  |  |  |
| В свободное время способен самостоятельно придумать себе (а может быть, и своим друзьям) дело, занять себя сам |  |  |  |  |  |  |
| При возникновении трудностей (если с ходу не получается выполнить задание, нарисовать рисунок, отгадать загадку и т.п.) не торопится звать на помощь учителя или других детей – пытается преодолеть их самостоятельно |  |  |  |  |  |  |
| Схватывает смысл задания (объяснения) не позднее большинства других сверстников |  |  |  |  |  |  |
| Успевает выполнить задание примерно за то же время, что и большинство сверстников (или быстрее) |  |  |  |  |  |  |
| Успешно справляется с мелкими двигательными операциями (лепит, вырезает, чертит тонкие и «недрожащие» линии, застёгивает пуговицы и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Может сосредоточенно заниматься одним и тем же делом (работать с одними и теми же материалами, слушать рассказ учителя, выполнять задание и т.п.) в течение продолжительного времени, не отвлекаясь на крики других детей и иные «помехи» |  |  |  |  |  |  |
| Может одновременно и успешно делать два разных и довольно сложных дела (рассказывать что-нибудь, отвечать на вопросы, не прерывая своей работы, или рисовать и внимательно слушать рассказ учителя, никак не связанный с рисунком и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Копирую наглядный образец, пересказывая историю, повторяя определённое движение, способен подробно и правильно их воспроизвести. Способен делать точные наблюдения из жизни |  |  |  |  |  |  |
| Легко запоминает и точно воспроизводит полученную информацию (содержание прочитанной книги, рассказа учителя, стихи и поговорки, заданный сюжет рисунка и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Любознателен (стремится узнавать новое), с интересом выполняет учебные задания |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к заданиям и играм, которые требуют интеллектуальных усилий |  |  |  |  |  |  |
| Активен на занятиях: охотно отвечает на вопросы учителя и других детей, предлагает свои идеи |  |  |  |  |  |  |

Карта школьной зрелости заполняется на каждого ребёнка.

**Программа работы с семьёй.**

Личностно ориентированное образование отводит большую часть работе с семьёй.

Активное вовлечение семей в школьную жизнь их детей является одной из важнейших задач педагога. Почему же это так важно:

* Дети и родители – это часть одной системы
* Родители – это первые воспитатели ребёнка
* Родители лучше других знают своего ребёнка
* Работа педагога по-настоящему эффективна только тогда, когда имеет поддержку в семье.

**Принципы и методы работы с семьёй.**

 **Принципы:**

1. Быть открытым для родителей
2. Уважать интересы и возможности каждой семьи
3. Обретать в родителях своих союзников
4. Поощрять семьи к более тесным контактам между собой

**Методы:**

1. Записки
2. Информационный бюллетень
3. Визиты в класс
4. Родительские собрания
5. Индивидуальные консультации

**План работы с семьями детей.**

В течение учебного года учитель проводит определённую работу с семьями детей. Календарный план основных мероприятий содержит в себе сроки и названия описанных выше форм и методов работы с семьёй.

Примерный список материалов для занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Формы и методы работы с семьями |
| Сентябрь | Проведение стартового родительского собрания (знакомство с родителями и с учителем; сообщение учителя о принципах, целях и методах работы и т.п.) |
| Октябрь | Общение с семьями до и после занятий.  |
| Ноябрь | Составление коротких записок об индивидуальных достижениях детей. Организация визитов родителей в класс |
| Декабрь | Организация и проведение индивидуальных консультаций |
| Январь | Проведение планового родительского собрания |
| Февраль | Общение с семьями до и после занятий. Составление коротких записок об индивидуальных достижениях детей. |
| Март | Организация и проведение индивидуальных консультаций.  |
| Апрель | Общение с семьями до и после занятий. Составление коротких записок об индивидуальных достижениях детей. |
| Май  | Проведение итогового родительского собрания |

**Какие знания должны быть сформированы у будущего первоклассника.**

*В области развития речи и готовности к овладению грамотой :*

уметь чётко произносить все звуки речи;

уметь интонационно выделять звук в словах;

уметь выделять заданный звук в потоке речи;

уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

уметь произносить слова по слогам;

уметь составлять предложения из 3-5 слов;

уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;

уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);

уметь составлять рассказ по картинке (\*например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами» и т.д.);

уметь составлять несколько предложений о предмете;

различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);

уметь наизусть читать любимые стихотворения;

знать автора прочитанного стихотворения;

уметь последовательно передавать содержание сказки.

 *В области элементарных математических представлений:*

знать цифры от 0 до 9;

уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т.д.;

уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах десятка;

знать знаки =, +, -, <, >;

 уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7<8, 5>4, 6=6);

уметь соотносить цифру и число предметов;

уметь сравнивать 2 группы предметов;

уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

знать название фигур: треугольник, квадрат, круг;

уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;

уметь оперировать понятиями: «налево», «неправо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между»;

уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

*В области представлений об окружающем мире :*

уметь различать по внешнему виду растения, расположенные в нашей местности (например, ель, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;

уметь различать диких и домашних животных (белка, заяц, коза, корова…);

уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей…);

иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);

знать названия 1-3 комнатных растений;

знать названия 12 месяцев года;

знать названия всех дней недели.

*Кроме того, ребёнок должен знать:*

в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;

знать свою фамилию, имя отчество, дату рождения;

полные имена членов своей семьи, иметь общее понятие о различных видах их деятельности;

знать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Заключение**

Успехов Вам, педагоги и родители, в воспитании и подготовке детей к школе!

Пусть период дошкольного детства

пройдёт у ребёнка без лишних стрессов и разочарований!
Любите наших замечательных дошколят, которые совсем скоро пойдут по лесенке знаний, оставив, на первых ступенях две первые буквы слова Дошкольник и превратившись в Школьника!
Будьте заботливы, внимательны, терпеливы к маленькому ученику — и у него всё получится!