

Здравствуйте!

Я представляю сегодня вашему вниманию обобщение опыта по теме «Проектная деятельность как средство формирования УУД»

Подумайте, что произошло бы, если вы посадили молодое деревце в оранжерею и вырастили его там, а потом пересадили на вершину высокой горы.

Да оно не пережило бы и одной зимы.

Если дерево крепнет с первыми зимами своей жизни, то оно вырастает сильным и жизнестойким.

То же самое и с человеком. Мы растем, сталкиваясь с проблемами преодолеваем их.

И особенно важно это в отношении наших детей.

Если мы защищаем их от трудностей, если мы постоянно облегчаем их задачи, они упускают возможность узнать секрет тяжелой и длительной работы, секрет обучения и приобретения опыта.

Как же правильно организовать обучение в школе так, чтобы наши ученики не сгибались от тяжести проблем, а становились только сильнее?

Мы учителя начальных классов, каждые 4 года встаем перед выбором

Как учить? С помощью чего учить? Как освоить новый метод обучения?

Как добиться, чтобы ученики умели преодолевать преграды, решать возникающие проблемы самостоятельно?

По результатам диагностики в сентябре 2011 года ко мне в класс пришли дети с завышенной самооценкой, у 60% учащихся отсутствовала мотивация к получению знаний и практически отсутствовали коммуникативные способности.

Как сохранив здоровье и детскую любознательность качественно сформировать УУД?

Изучая работы В.И. Андреева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова я пришла к выводу о том, что познавательная активность, оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развивается в учебной деятельности, имеющей проектную направленность, а работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит развивать и коммуникативные способности.

Возможно, проектная деятельность поможет моим ученикам не только в формировании УУД, но и поможет научить их быть стойкими.

А кроме этого в основе проектной деятельности лежит системно-деятельностный подход, как раз то, что предлагает ФГОС,

Поэтому я стала работать по самообразованию по теме «Проектная деятельность, как средство формирования УУД» (слайд 4)

**Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС), а также она созвучна с проблемой нашей школы. (слайд 5)

**Гипотезой проекта стала** — проектная деятельность в начальной школе повышает эффективность формирования универсальных учебных действий младших школьников. (слайд 6)

Я определила такую **цель** : способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности (слайд 7)

**Объектом исследования** стал процесс развития универсальных учебных действий учащихся

Для достижения цели я поставила такие **задачи**: (слайд 9)

- изучить теоретический материал о формировании и развитии универсальных учебных действий младших школьников;
- разработать материалы для организации проектной деятельности;

Но главное:

- исследовать влияние проектной деятельности на формирование универсальных учебных действий;

В успешной реализации проектной деятельности заинтересованы все участники образовательных отношений:

- учителя основной школы, потому что повысится мотивация к учению в среднем звене;
- родители, потому что успешная работа окажет влияние на развитие самостоятельности детей.
- образовательная организация, потому что участие в исследовательской деятельности благотворно отразится на повышении качества знаний учащихся. А это актуально для школы, так как методическая тема школы «Совершенствование системы качества знаний учащихся»
- сами учащиеся, потому что проектная деятельность разовьет их самостоятельность в добывании знаний.

**Участниками** проекта стали учащиеся и их родители. (слайд 10)

Предположим, что в результате работы возможно формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий: (слайд 11)

- Добывание знаний непосредственно из окружающей среды;
- Владение приёмами действий в нестандартной ситуации;
- Владение современными средствами информации;
- Умение найти, проанализировать и отобрать необходимую информацию, её преобразовать, сохранить и передать;
- Навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;
- Умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию, высказать своё мнение;
- Иметь свою точку зрения, уметь грамотно отстаивать её;
- Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
- Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: (слайд 12)

- изучение и анализ методической литературы и документальных материалов;
- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов ученической деятельности;
- устный и письменный опрос учащихся;
- тестирование;
- анализ результатов исследования.
- обобщение педагогического опыта;

Практическая значимость работы в том, что предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности организации проектной деятельности младших школьников при изучении различных дисциплин вне зависимости от образовательной системы.

### **Работа велась в 4 этапа (слайд 13)**

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

сентябрь, октябрь 1 класс

Стартовый этап

ноябрь-май 1 класс

Апробационный этап

2 класс

Внеуроческий этап

3 класс 4 класс

**Подготовительный этап** - Изучение теоретической базы. (слайд 14)  
Диагностика, анкетирование учащихся, родителей.(слайд 15, 16, 17)  
Наверняка вы много раз слышали и читали о проектном методе, я не буду вновь об этом говорить. Скажу лишь ..Главная идея метода проектов – направленность деятельности на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы.

Для организации проектной деятельности необходимо сформировать у учащихся умение: (слайд 18)

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятий;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется под руководством учителя или родителей. А дети, реализуют собственные идеи, проводят исследования. (слайд 19)

Далее были проведены наблюдения, беседы, анкетирование учащихся с целью выявления уровня сформированности УУД (слайд 20,21)

Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя,  
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Результаты показали низкий уровень сформированности УУД

Поэтому на 2 этапе я поставила задачи, которые позволят решить выявленные проблемы, а именно (слайд 22)

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;

- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

На этом этапе я начала использовать задания по формированию необходимых умений на уроках и во внеурочной деятельности.

Например, упражнение на развитие умений видеть проблемы.

«Тема одна – сюжетов много»

Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема «Зима», «Библиотека», «Лес»...»Школа». Можно нарисовать лес зимой, птиц у кормушки, отдельные деревья в инее, школьников, играющих в снежки и т. д.)

Упражнение на развитие умения задавать вопросы

Ведь часто дети, пришедшие в школу, не умеют давать правильно ответ на вопрос, а задавать вопросы, правильно их формулировать еще сложнее

Упражнение «Какой был вопрос?»

Карточки с вопросами лежат на столе, вышедший ученик, не озвучивая вопроса, дает ответ, а другие пытаются угадать какой был вопрос.

Примеры вопросов: Почему совы охотятся ночью?

Зачем космонавту скафандр? Какой окрас у тигра?

Упражнение можно использовать на уроке окружающего мира или на занятиях внеурочной деятельностью.

Упражнение на развитие умений выдвигать гипотезы.

Задания типа «Найди возможную причину события».

Упражнение можно использовать на разных занятиях, все будет зависеть от предложенного события.

На занятии внеурочной деятельностью « разговор о правильном питании»

Событие «Молоко прокисло.»

А на уроке окружающего мира событие «Снег растаял.»

Причины (Весна пришла, солнышко пригрело, домой зашли и т.д.)

На 2этапе в соответствии с возрастными особенностями учеников и с помощью подобранных упражнений развивались уже сформированные на 1этапе умения и формировались новые: (слайд 23)

- Подбор литературы по заданной теме

- Ориентировка в словаре, справочной литературе

- Учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проекты выполняются в начальной школе разных видов, но лучше начинать с творческих.

Одним из первых проектов выполненных на 2этапе был проект «Зачем нам алфавит?»

Идея создать проект возникла по окончании букварного периода при подготовке к празднику «Прощание с Азбукой». Проект стал не просто творческим, а творческо-информационным. Во время работы над проектом ребята узнали о том, как используют алфавит в жизни и рассказали родителям на празднике.

По окончании 2 этапа было проведено исследование, которое показало отсутствии изменений в формировании УУД. Но ведь это только конец 1класса, только начало. Результат меня не напугал, и работу я продолжила, поставив перед собой новые задачи с учетом полученного результата (слайд 24)

На 3 этапе моя работа была ориентирована на создание условий для приобретения учениками новых представлений об особенностях деятельности исследователя. Я начала подбирать задания исследовательского характера и использовала их на уроках. (слайд 25, 26, )

Упражнение на умение давать определения понятиям:

#### Упражнение «Отгадай»

Педагог загадывает предмет, даёт его словесное описание, дети пытаются отгадать его. Затем роль ведущего передаётся детям. Игра проводится три-четыре раза. По ходу игры педагог следит за тем, чтобы дети давали как можно больше характеристик предмету. Возможны разные варианты этого задания: учитель может выставить несколько предметов и загадывать один из них; более сложные варианты – загадать один из предметов, находящихся в этой комнате, или предмет, которого здесь нет.

Задание «Сочините сказку» на уроке литературного чтения способствует формированию разных точек зрения.

Дети разбиваются на группы, каждая группа получает карточку на которой написана концовка сказки. Ребята должны сочинить сказку и записать на большом листе.

Упражнение на развитие способности видеть проблемы:

#### Задание «Изменение точки зрения на объект»

А) «Летнее небо покрылось чёрными тучами, и пошёл дождь. Крупные капли падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Представь, что ты гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесёшься к появлению луж на дорогах? Затем представь, что ты – водитель грузовика,

едущего по мокрому асфальту; или лётчик, отправляющийся в полёт; взъерошенный воробей, сидящий на ветке; лягушка в болоте.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся развивались сформированные на 1 и 2 этапах и формировались такие как: (слайд 27) Умение осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Умение планировать деятельность с помощью учителя и действовать по плану;

Из результатов диагностики видно, что произошли изменения произошли в формировании ЛУУД, ПУУД, КУУД, Но снизился уровень сформированности РУУД.

На это необходимо обратить внимание на 4этапе.(слайд 28,29,30)

Но кроме этого на внеурочном этапе приходило время вводить усложнение деятельности школьников, а точнее формировать умение самостоятельно ставить решать задачи проекта.

Формирование ПУУД выводилось на новый уровень, прибавились задания связанные с информационными технологиями.

В работе использовались упражнения на развитие умения высказывать суждения и делать выводы.

«Проверь правильность утверждений»;

Все деревья имеют ствол и ветви. Клён имеет ствол и ветви. Следовательно, клён – дерево.

Все ёжики колючие. Кактус колючий. Значит кактус ёжик?

Все деревья зеленые. Лягушка зеленая. Лягушка-дерево.

Задание на развитие умения задавать вопросы:

«Найди причину события с помощью вопроса».

Педагог предлагает детям ситуацию. Например: «Девочка вышла из класса до окончания урока. Как ты думаешь, что произошло?» ( «Серёжа готовился к уроку, но, когда учительница вызвала его к доске, он не мог сказать ни слова. Как вы думаете, почему?»)

На 4этапе ребята уже сами порой предлагали темы для проектов.

Например, творческий проект « День рождение».

На 4этапе продолжала развивать уже сформированные умения, а так же учила определять последовательность высказываний с учетом конечного результата, учились фиксировать информацию с помощью ИКТ.

Проведя, диагностику я увидела, что произошло повышение уровня сформированности ЛУУД, ПУУД, КУУД. А в формировании РУУД произошли изменения лишь высокого и среднего уровней, а низкий без изменений.

В 4классе мы продолжили работать над проектами. Учащиеся уже научились работать в коллективе и в группе, находить информацию в книгах, газетах, журналах, словарях, в сети Интернет, выдвигать гипотезу, задавать вопросы.

Поэтому главным направлением в 4классе стала работа над умением планировать и работать по плану, больше внимания уделялось формированию умения выступать перед аудиторией, строить монологические высказывания, умение владеть диалогической речью.

Ребята уже самостоятельно работали над предложенными проектами. Для урока окружающего мира по теме « Наша безопасность» было предложено приготовить презентацию. Одна из групп с помощью родителей сделала фильм.

Порой проекты появлялись не запланировано. Дети подготовили сами творческий проект «С днём рождения, учитель!»

Самые сложные исследовательские проекты и я долго не решалась предложить учащимся такой проект.

В 2015году мы отмечали 70летие Победы в войне над фашизмом.

Ребята самостоятельно смонтировали фильм о войне.

Результаты работы показывают, что к концу обучения в начальной школе у учащихся произошло повышение уровня сформированности УУД.(слайд 31)  
Изменилось и отношение родителей к проектной деятельности.

Таким образом, включение проектной деятельности в процесс обучения и воспитания способствует повышению уровня компетентности учащихся в области решения проблем.

Конечно, развитие УУД не должно ограничиваться только проектной деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования УУД.

Выдвинутая гипотеза о влиянии проектной деятельности на формирование УУД, полностью подтвердилась.(слайд 32)



Опытом работы я делилась с коллегами своей школы, выступая на ШМО учителей начальных классов, педсоветах, на семинаре для учителей района (слайд 33)

Я буду продолжать начатую работу, постараюсь найти новые формы использования проектной деятельности. В 2016 году у меня вновь 1класс и мы уже начинаем работать над проектами. Какие бы проблемы не возникали, мы их обязательно преодолеем, вместе с учащимися и родителями. Родители всегда для меня помощники, у нас одна цель: вырастить деревце не в оранжерее, а готовым к сильному урагану. Ведь рост человеческой личности достигается только при жизни открытой трудностям, только в том случае если ни что не дается легко.

Только жизнь, открытая трудностям становится настоящей жизнью!  
Успехов вам, педагоги!

Будьте внимательны и терпеливы к своим ученикам – и у них всё получится.  
И помните «задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими»(Константин Кушнер)