

Таблица 2. Психические ресурсы ребенка с нарушениями речи, на которые опирается педагог в реализации учебных и диагностических задач

Может	Умеет	Владеет
<p>Использовать все формы мышления, но тяготеет к наглядно-образному познанию.</p> <p>Использовать разные стратегии познания (дедуктивное, индуктивное).</p> <p>Воспринимать информацию в разном темпе.</p> <p>Быть психофизически расторможенным, реже заторможенным.</p> <p>Сосредотачивать внимание на выполнение задания в условиях зрительной инструкции.</p> <p>Передавать общий смысл текста без детализации.</p> <p>Усваивать схему грамматической конструкции.</p> <p>Ситуативно «самоисправляться», если допустил ошибку в речи</p>	<p>Действовать по алгоритму.</p> <p>Понимать логику задания и следовать ей.</p> <p>По указанию взрослого находить и исправлять свои ошибки</p>	<p>Достаточным невербальным интеллектом относительно вербального.</p> <p>Достаточным объемом зрительного запоминания.</p> <p>Неустойчивой вработываемостью в задание:</p> <ul style="list-style-type: none">- длительно не включается в проблемную ситуацию;- очень быстро приступает к выполнению заданий;- оценивает проблему или задачу поверхностно;- приступает к заданию, но не доводит до конца, даже если выполняет правильно. <p>Медленным темпом ориентировки в условиях задания или задачи, предьявленных в любой речевой форме</p>