

Таблица 1. Основные трудности, которые испытывает ученик с речевыми нарушениями в школьном обучении

Не может

Выполнять умственные действия в таком же темпе, как их нормативно развивающиеся сверстники.

Долго выполнять интеллектуальную деятельность из-за повышенной истощаемости нервной системы.

Долго удерживать внимание на задании, особенно при словесной инструкции учителя.

Самостоятельно построить правильно грамматическую конструкцию

Не умеет

Самостоятельно познавать окружающий мир.

Длительно произвольно удерживать внимание на объекте.

Применять смысловую догадку, когда расшифровывает языковые конструкции в коммуникативной ситуации.

Подробно раскрывать смысл текста на слух и/или прочитанного самостоятельно.

Письменно излагать мысль в соответствии с замыслом или планом.

Самостоятельно замечать и исправлять ошибки, если выполняет задание

Не владеет

Сложными навыками речевой коммуникации.

Навыками речевого самоконтроля.

Навыками самостоятельной работы с учебником.

Достаточными навыками письменной речи