

Анализ

результатов ВПР, проводимых в 9-м классе по программе 8-го класса МКОУ Горкинская СОШ в 2020-2021 учебном году

В сентябре – октябре 2020-2021 учебного года обучающимся 9-го класса было предложено выполнить работу ВПР по трем любым предметам, ученики нашей школы выбрали ВПР по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории, физике, химии.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Назначение ВПР в 9-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 9-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по программе 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего заданий — **19**, из них базового уровня — **12**, повышенного — **6**, высокого — **1**.
Время выполнения проверочной работы — **90** минут.
Максимальный первичный балл — **25**.

Проверяемые элементы содержания

- 1 Числа и вычисления
- 2 Алгебраические выражения
- 3 Уравнения
- 4 Функции
- 5 Координаты на прямой
- 6 Геометрия
- 7 Текстовые задачи
- 8 Статистика и теория вероятностей
- 9 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 91 обучающийся 9-х классов, из 12 заявленных по списку, которые выбрали ВПР по математике. Из них 0 человек (0%) получили отметку «5», 2 человека (33,3%) отметку «4», 7 человек (66,67%) отметку «3», не справившихся с работой нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 33,33 %.

По результатам проведенных ВПР:

- повысили результат 0 учащихся (0%)
- понижили результат 0 учащихся (0%)
- не изменили результат 9 учащихся (100_%)

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 19 в нашей школе получил один человек . Минимальный набранный балл – 5.

Сравнивать результаты с прошлыми годами не целесообразно, т.к. работу учащиеся писали по выбору.

По результатам ВПР выявлены недостатки в математической подготовке обучающихся 9-х класса:

Учащиеся показали низкие результаты при выполнении работы. Все учащиеся понизили свои отметки в сравнении с годовой отметкой в журнале. Лучше всего справились с заданиями (50% и более) №№1, 3, 12 базового уровня и №№6, 8, 12.

Не справились с заданиями №5 базового уровня (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления) и №9 базового уровня (Овладение символьным языком алгебры), №15 повышенного уровня (Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры), №17 повышенного уровня (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), №18 повышенного уровня (Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры), №19 высокого уровня (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства).

Пути решения проблем

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 9-х классах были выявлены как проблемные.
2. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
3. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся, отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты.
6. Скорректировать тематическое планирование и включить туда подготовку к ВПР.

Сроки: до 27.12.2020г

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10– 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 10, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов

Максимальный первичный балл -51.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 21 обучающийся из 28-ми обучающихся 9-х классов, выбравших ВПР по русскому языку. Из них отметку «5» получил 1 обучающийся (4,76%), 3 человека (14,3%) получили отметку «4», 7 человек (42,8%) отметку «3», не справившихся с работой – 7 (42,8%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 52,3 %, качество выполнения – 19%.

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 51, в нашей школе никто не получил. Максимальный набранный балл в школе – 46. Минимальный набранный балл – 5.

Подтвердили отметку по журналу – 4 человека (4,8%), понизили – 17 человек (93,2%).

В этом учебном году результаты гораздо хуже, также большинство обучающихся 9-х классов показали незапланированные низкие результаты знаний по предмету. Обучающиеся показали недостаточный уровень при выполнении заданий ВПР. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Возможно, что такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть, а также несерьезно отнеслись к выполнению и подготовке ВПР, т.к. результат их выполнения ученикам был не важен.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Проведение морфологического и синтаксического анализа предложения;
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

Учителю русского языка 9-х классов Дуниной Е.М.:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
4. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).
6. Постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Назначение ВПР по учебному предмету «Всеобщая история. История России»

ценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2

На выполнение работы отводилось 40 минут. Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9-х классов. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по истории принимал участие 3 обучающихся 9 класса. За выполнение работы получили отметку «5» - 0 человек, отметку «4» - 2 человека (66,67%), «3» - 1 человек (33,3%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 66,67 %.

Максимальный балл за всю работу – 24, максимальное количество баллов никто не брал. Самое большое количество набранных баллов за работу составило – 17, минимальное – 8.

Подтвердили отметку по журналу – 2 человека (66,7%), понизили – 1 человек (33,3%).

Из приведенных данных видно, что ВПР по истории обучающиеся школы написали лучше почти по всем показателям. Дети более осознанно подошли к выбору предметов для написания ВПР и хорошо подготовились. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий

Рекомендации:

1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также вклю-

чать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 11 обучающихся 9-х классов, из них ни один человек не получил отметку «5», на «4» проверочную работу выполнил 1 ученик (18,2%), 7 человек (72,7%) получили отметку «3», не справившихся с работой – 3 (9,1%) человека. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90,9%, качество выполнения – 18,2 %.

Подтвердили отметку по журналу – 0 %, понизили – 100 %.

Максимальный набранный балл - 20, минимальный набранный балл – 8.

Выводы о сформированности умений:

Выполнение менее 50% отмечается по заданиям – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3; 4.1; 4.2; 5.2; 6.1; 6.2; 7; 8.1; 8.2; 9; 10.1; 10.2; 11; 12; 13.2.

2.1. – 30,77% - Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.2. – 30,77% - Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.3. – 30,77% - Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- 2.4. – 30,77% - Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
3. – 23,08% - Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- 4.1. 7,69% - Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- 4.2. – 23,08% - Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- 5.2. – 15,38% - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- 6.1. – 30,77% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 6.2. – 23,08% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7. - 46,15% - Беспозвоночные животные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- 8.1. – 38,46% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- 8.2. – 0% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9. – 26,92% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- 10.1. – 7,69% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- 10.2. 15,38% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11. – 23,08% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12. – 41,03% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
- 13.2. – 42,31% - Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Пути решения проблем:

1. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и

искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по физике принимали участие 3 обучающихся 9-х классов, из них ни один человек не получил отметку «5», 1 человек (33,3%) получил отметку «4», 2 человека (66,7%) отметку «3», не справившихся с работой – 0(0%) человек. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 33,3%.

Подтвердили отметку по журналу – 0%, понизили – 100%.

Максимальный балла за всю работу составляет 18, максимальный набранный балл школе - 10, минимальный набранный балл – 5.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся по физике, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, слабое знание формул и их применение.

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Всероссийские проверочные работы по географии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 9-х классов были проведены с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных

учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по географии принимали участие 12 обучающихся 9-х классов, из них 1 человек (8,3%) получил отметку «5», на «4» проверочную работу выполнил 1 ученик (8,3%), 7 человек (58,7%) получили отметку «3», не справившихся с работой – 3 (25%) человека. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 75%, качество выполнения – 16,6 %.

Подтвердили отметку по журналу – 3 человека (25 %), понизили – 8 человек (75 %).

Максимальный набранный балл - 27, из 40 максимальных, минимальный набранный балл – 3.

Обучающиеся МКОУ Горкинская СОШ в результате выполнения ВПР продемонстрировали по географии низкие результаты. Показатель успеваемости понизился в сравнении с 2019 годом.

Статистический показатель результатов ВПР по географии в целом подтверждает низкую результативность обученности обучающихся образовательной организации.

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

2.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (13,33% выполнения задания).

2.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (13,33% выполнения задания).

4.2. Смысловое чтение, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (13,33% выполнения задания).

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (0% выполнения заданий)

6.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (6,67% выполнения задания).

Самый лучший результат показали:

1.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты (91,11% выполнения задания);

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию и различать изученные географические объекты (86,67% выполнения задания);

3.3 Умения выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (80% выполнения задания);

7.1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (93,33% выполнения задания).

Типичными ошибками являются:

- умение определять и сравнивать и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пути решения:

1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. На занятиях внеурочной деятельности чаще работать с разными видами карт, пользоваться методами «наложения».
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа была представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий. Максимальное количество баллов- 25. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Писали ВПР по обществознанию три ученика 9-х классов. Обучающиеся школы в результате выполнения ВПР продемонстрировали по предмету «Обществознание» средние результаты: успеваемость составила 100%, качество выполнения работы – 66,7%. Подтвердили отметку по журналу – 66,7%, понизили – 33,33%.

Максимальный балл за всю работу – 25, максимальное количество баллов никто не брал. Самое большое количество набранных баллов за работу составило – 17, минимальное – 8.

ВЫВОДЫ: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 3,4,5,6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Выполнение ВПР по предмету совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому, ребята показали отметки ниже, чем в журнале. С работой справились 9 человек. Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Пути решения:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по предмету, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;.

2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 10.12.2020 г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод:

На основании приведенного анализа признать результаты ВПР в 9-х классах на низком уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-го класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
- учителям-предметникам до 25 декабря 2020г. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы. Сроки: до 27.12.2020г

Зам.директора по УВР:

Е.Е.Прохорова