

Анализ

результатов ВПР, проводимых в 8-м классе по программе 7-го класса МКОУ Горкинская СОШ в 2020-2021 учебном году

В сентябре – октябре 2020-2021 учебного года обучающимся 8-го класса было предложено выполнить работу по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории, физике, иностранному языку.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Назначение ВПР в 8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов по программе 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Проверяемые элементы содержания

- 1 Числа и вычисления
- 2 Алгебраические выражения
- 3 Уравнения
- 4 Функции
- 5 Координаты на прямой
- 6 Геометрия
- 7 Текстовые задачи
- 8 Статистика и теория вероятностей
- 9 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся

1. Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приемы рациональных вычислений
2. Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений

3. Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5. Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

Всего заданий — **16**, из них базового уровня — **12**, повышенного уровня — **4**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл — **19**

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 12 обучающихся 8-го класса, из 14 обучающихся класса, двое отсутствовало. Из них 1 человек (7,1%) получили отметку «5», 2 человека (14,2%) отметку «4», 6 человек (42,8%) отметку «3», не справились с работой 3 человека (25%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 75%, качество выполнения – 21,2 %.

По результатам проведенных ВПР:

-повысили результат 1 учащихся (9 %)

-понижили результат 6 учащихся (50 %)

-не изменили результат 5 учащихся (42 %)

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 19 в нашей школе получил один человек . Минимальный набранный балл – 5.

Ниже представлена таблица, в которой можно сравнить, какие результаты были у ребят в апреле 2018г., 2019 г. Тогда они учились в 6-м, 7-м классах и также выбирали предмет ВПР.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018 (5 класс)	15,4	46,2	38,4	0	100	61,5	10,3 / 64,4	30,8
Апрель 2019 (6 класс)	60	20	10	10	90	70	15,2 / 19	70
Октябрь 2020 (8 класс)	7,1	14,2	42,8	25	75	21,3	3,33	51

Из таблицы видно, что ВПР по математике обучающиеся 2018-2019 учебного года написали лучше по всем показателям. Дети более осознанно подошли к выбору предметов для написания ВПР и хорошо подготовились. В этом учебном году, из таблицы видно, что только в 1,4,5 заданиях процент выполнения у обучающихся школы выше, чем по району, остальные задания выполнены хуже. Это говорит о несформированности отдельных учебных действий и видов деятельности. Требуется коррекционная работа. С заданием №10 не справился ни один ученик.

По результатам ВПР выявлены недостатки в математической подготовке обучающихся 8 класса:

- обучающиеся не владеют системой функциональных понятий, не развито умение использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции
- не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- не владеют символьным языком алгебры, не умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- не владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, не умеют извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертеже.

Пути решения проблем

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 8 классе были выявлены как проблемные.
2. Разработать и реализовать на занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.
6. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
7. Скорректировать тематическое планирование и включить туда подготовку к ВПР.

Вариант проверочной работы по русскому языку содержал 14 заданий.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 13 обучающихся из 14-ти 8-го класса, из них отметку «5» получили 2 обучающихся (15,3%), 1 человек (8,1%) получил отметку «4», 7 человек (53,8%) отметку «3», не справившихся с работой – 3 (23,4%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 77 %, качество выполнения – 23,4%.

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 47, в нашей школе никто не получил. Максимальный набранный балл в школе – 42. Минимальный набранный балл – 13.

Подтвердили отметку по журналу – 6 человек (46%), понизили – 7 человек (53%).

Данную работу обучающиеся писали по выбору. Ниже представлена таблица, в которой можно сравнить, какие результаты были у ребят в апреле 2018г., 2019 г. Тогда они учились в 6-м, 7-м классах.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018 (5 класс)	15	45	25	15	85	60	32,7 / 64	40
Апрель 2019 (6 класс)	60	20	10	10	90	70	15,2 / 19	70
Сентябрь 2020 (8 класс)	15	8	53	23	77	23	27/57	46

Из таблицы видно, что ВПР по русскому языку обучающиеся 2018-2019 учебного года написали лучше почти по всем показателям. Дети более осознанно подошли к выбору предметов для написания ВПР и хорошо подготовились. В этом учебном году результаты гораздо хуже, но большинство обучающихся 8-го класса показали запланированные результаты знаний по предмету.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Несформированное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

2. Несформированность умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

3. Неспособность опознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением; находить границы деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

4. Переход на дистанционное обучение.

Учителю русского языка 8-го класса Каленовой Е.А.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением;

- формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка);
- постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состояла из 12 заданий.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по истории принимал участие 11 обучающихся 8 класса. За выполнение работы получили отметку «5» - 0 человек, отметку «4» - 2 человека (18,2%), «3» - 6 человек (45,5%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 63,6%, качество выполнения – 18,2 %.

Подтвердили отметку по журналу – 4 человека (36,4%), понизили – 7 человек (63,6%).

Данную работу обучающиеся писали в 6-м, классе. Ниже представлена таблица, в которой можно сравнить, какие результаты были у ребят в апреле 2019 г. и октябре 2020г.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2019 (6 класс)	0	100	0	0	100	100	13 / 52	0
Октябрь 2020 (8 класс)	0	18,2	45,5	36,4	63,6	18,2	4,09/36	3

Из таблицы видно, что ВПР по истории обучающиеся 2018-2019 учебного года написали лучше почти по всем показателям. Дети более осознанно подошли к выбору предметов для написания ВПР и хорошо подготовились. Однако три ученика подтвердили оценку по результатам ВПР.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по обществознанию.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем в которых были ошибки, выполнить работу над ошибками, уделить внимание формированию умения письменной речи.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 11 обучающихся 8-го класса, из них ни один человек не получил отметку «5» и «4», 8 человек (72,7%) получили отметку «3», не справившихся с работой – 3(26,3) человека. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 72,7%, качество выполнения – 0 %.

Подтвердили отметку по журналу – 18 %, понизили – 82 %.

Максимальный набранный балл - 15, минимальный набранный балл – 4.

Ниже представлена таблица, в которой можно сравнить, какие результаты были у ребят в апреле 2018г. Тогда они учились в 5-м 6-м классах.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018 (5 класс)	30	40	30	0	100	70	23,4 / 71	30
Апрель 2019 (6 класс)	0	53,9	38,5	7,7	92,3	53,8	19,3 / 55,2	46,1
Октябрь 2020 (8 класс)	0	0	72,7	26,3	72,7	0	9,8/35	18%

Выводы о сформированности умений:

Выполнение менее 50% отмечается по заданиям – 1.1; 1.2; 2; 5; 6; 9; 10; 12; 13.2.

1.1. – 31,25% - Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2. – 37,5 % - Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. – 31,25 % - Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

5. – 15,63% - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение

6. – 3,13 % - Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

9. – 25% - Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. – 0 % - Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

12. – 8,33 % - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.2. – 6,25% - Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Пути решения проблем:

1. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по физике принимали участие 11 обучающихся 8-го класса, из них ни один человек не получил отметку «5», 2 человека (18%) получили отметку «4», 8 человек (72,7%) отметку «3», не справившихся с работой – 1(9%) человек. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,3%, качество выполнения – 53,8%.

Подтвердили отметку по журналу – 73%, понизили – 27%.

Максимальный набранный балл -27, минимальный набранный балл – 10.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Сентябрь 2020	0	18	72,7	9	91	18	23,4 / 71	73%

Выводы: Учащиеся с ВПР справились слабо. Только одно задание №4 выполнено на 100%. Остальные задания выполнены на 34% и ниже. С заданием высокого уровня №11 никто не справился.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся по физике, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, слабое знание формул и их применение.

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Всероссийские проверочные работы по географии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 8-го класса были проведены с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из выше указанных умений в рамках единого содержания.

Обучающиеся МКОУ Горкинская СОШ в результате выполнения ВПР продемонстрировали по географии низкие результаты. Показатель успеваемости понизился в сравнении с 2019 годом.

Статистический показатель результатов ВПР по географии в целом подтверждает низкую результативность обученности обучающихся образовательной организации.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------------------	---

Апрель 2019 (6 класс)	15	45	25	15	85	60	32,7 / 64	40
Сентябрь 2020 (8 класс)	15	8	53	23	77	23	27/57	46

В МКОУ Горкинская СОШ 100% обучающихся школы не подтвердили свои отметки. Такая динамика наблюдается как в целом по области, так и по району, большинство учащихся не подтвердили свои отметки, а наоборот, понизили их.

Максимальный балл за всю работу – 37, максимальное количество баллов никто не брал. Самое большое количество набранных баллов за работу составило – 22, минимальное – 0.

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Задание 2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (0% выполнения задания)

Задание 2.2 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (0% выполнения задания)

Задание 3.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (7,4 % выполнения задания)

Задание 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (3,57 % выполнения задания)

Задание 3.4 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (0% выполнения задания)

Задание 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (0% выполнения задания)

Задание 8.3 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (9,52% выполнения задания)

Самый лучший результат показали:

Задание 1.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (57 % выполнения задания)

Задание 4.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (64 % выполнения задания)

Задание 7.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (57,14% выполнения задания).

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками являются:

- умение определять и сравнивать и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Выполнение ВПР по географии совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Пути решения:

1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. На занятиях внеурочной деятельности чаще работать с разными видами карт, пользоваться методами «наложения».

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Обучающиеся школы в результате выполнения ВПР продемонстрировали по предмету «Обществознание» низкие результаты: успеваемость составила 70%, качество выполнения работы – 15%, 4 обучающихся не справились с выполнением работы.

Подтвердили отметку по журналу – 15%, понизили – 77%.

Максимальный балл за всю работу – 23, максимальное количество баллов никто не брал. Самое большое количество набранных баллов за работу составило – 17, минимальное – 0.

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием
1	8 в основном не приступили к выполнению задания, что говорит о халатности учеников
2	13 Изучение разделов «Политика» и «Право» запланировано по программе для изучения в 9 классе
3	0
4	3
5	0
6	8 учащиеся, писавшие первый вариант задание не выполнили, т.к. материал будет по программе изучаться в 9 классе
7	2
8	6 тема «Сфера жизни общества изучается в 8 классе и на момент написания работы, обучающимися не изучалась)
9	8 не приступили к написанию сообщения

ВЫВОДЫ: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 3,4,5,6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Выполнение ВПР по предмету совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому, ребята показали отметки ниже, чем в журнале. С работой справились 9 человек. Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Пути решения:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по предмету, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 10.12.2020 г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод:

На основании приведенного анализа признать результаты ВПР в 8-м классе на низком уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-го класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
- учителям-предметникам до 25 декабря 2020г. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы. Сроки: до 27.12.2020г

Зам.директора по УВР:

Е.Е.Прохорова