

Анализ

результатов ВПР, проводимых в 7-м классе по программе 6-го класса МКОУ Горкинская СОШ в 2020-2021 учебном году

В сентябре-октябре 2020-2021 учебного года обучающимся 7-го класса было предложено выполнить работу по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории за курс 6-го класса.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Назначение ВПР в 7-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 11 обучающихся 7-го класса (2 человека отсутствовало), из них 7 человек (63,6%) отметку «3», не справились с работой 4 (36,4,4%) . Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 63,7%, качество выполнения – 0 %.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Успешно выполнены обучающимися задания №№1, 2, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3,4, 5, 7, 8, 9, 11 .

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 16 в нашей школе никто не получил. Максимальный балл в школе – 9. Минимальный набранный балл – 2.

Подтвердили отметку по журналу – 2 человека (19%) , понизили – 9 человек (81%), причем один ученик понизил с «4» до «2».

Большинство учащихся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике, однако трое обучающихся ощутимо понизили результаты.. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Понятие обыкновенной дроби», «Понятие отрицательного числа»

При выполнении Задания №3 (Тема: «Нахождение части числа и числа по его части»), задания №5 (Тема: «Оценка размеров реальных объектов окружающего мира»), задания №7 (Тема: «Понятие модуля числа»), задания №8 (Тема: «Сравнение десятичных дробей, обыкновенных дробей и смешанных чисел»), задания №9 (Тема: «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами»), задания №10 (Тема: «Решение несложных логических задач»), задания №11(Тема: «Решение текстовых задач на проценты»), задания №12 (Тема: «Применение геометрических представлений при решении практических задач»), задания №13 (Тема:«Проверка логического мышления, умение проводить математические рассуждения») большинство учащихся допустили ошибки.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7-го класса по математике:

- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Эти же обучающиеся писали ВПР по математике в апреле 2018г , обучаясь в пятом классе. Ниже представлена таблица для сравнения полученных результатов.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %
Апрель 2018 (5 класс)	15,4	46,2	23	15,4	84,6	61,5
Апрель 2019 (6 класс)	15,4	7,7	61,6	15,4	84,6	23,1
Сентябрь 2020	0	0	63,7	36,4	36,4	0

Результаты ВПР по математике в 2020 году ниже, чем в 2019, а в 2019 учебном году хуже, чем в апреле 2018 года. Качество знаний снизилось почти в 2,5 раза. Качество по предмету составило в 2020 году 0%. Все учащиеся понизили свою отметку в сравнении с годовой отметкой в журнале. Считаю, что причиной понижения отметок является: отсутствие мотивации у учащихся к обучению, отсутствие очного обучения в 4 четверти, перерыв на летние каникулы. Результаты выполнения ВПР указывают на недостаточную работу педагога по подготовке обучающихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Рекомендации учителю математики:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы, выявить проблемные зоны и сильные позиции;

- Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Скорректировать тематическое планирование и включить туда подготовку к ВПР.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

Учитель математики: Поддуровой Е.В.:

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы. Сроки: до 28.12.2020г

Вариант проверочной работы по русскому языку содержал 14 заданий.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 11 обучающихся 7 класса (двое отсутствовали), из них отметку «5» не получил никто, 1 человек (9,1%) отметку «4», 7 человек (63,6%) отметку «3», не справившихся с ра-

ботой – 3 (27,1%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 777,9 %, качество выполнения – 9,1%.

Успешно выполнены учащимися задания №1; №2; №4; №11.

Затруднение вызвали задания № 2 (к3),6, 7(к2), 8(к1, к2), 9, 10, 14(к2).

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 51, в нашей школе никто не получил. Максимальный набранный балл в школе – 28. Минимальный набранный балл – 7.

Подтвердили отметку по журналу – 3 человека (27,2%), понизили – 8 человек (72,8%).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7-м классе по русскому языку:

- овладение основными нормами литературного языка;
- формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения ;
- создавать устные и письменные высказывания;
- Распознавание стилистической принадлежности слова;
- Применение пунктуационных умений;
- Распознавание значения фразеологической единицы;
- осуществлять речевой самоконтроль

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

- Соблюдение основных языковых норм.
- Распознавание производных предлогов.
- Распознавание производных союзов.
- Проверка понимания смысла текста

Эти же обучающиеся писали ВПР по русскому языку в апреле 2018г, обучаясь в пятом классе, в апреле 2019г., обучаясь в 6-м классе. Ниже представлена таблица для сравнения полученных результатов.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %
Апрель 2018 (5 класс)	7,7	23	53,9	15,4	84,6	30,8
Апрель 2019 (6 класс)	14,3	21,4	57,1	7,1	92,9	35,7
сентябрь 2020	0	9,1	63,6	27,1	72,9	9,1

Из таблицы видно, что ВПР по русскому языку обучающиеся 7 класса 2020-2021 учебного года написали хуже, чем их сверстники в прошлом учебном году. Неудовлетворительных оценок больше, а качество знаний ухудшилось в 3 раза.

Рекомендации учителю русского языка:

- Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;

- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Особое внимание уделить формированию навыков работы с текстом.
- Скорректировать тематическое планирование и включить туда подготовку к ВПР.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса, по результатам обучения в 6-м классе. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Назначение ВПР по учебному предмету «Всеобщая история. История России»

ценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по истории принимали участие 11 обучающихся 7 класса, из них 1 человек (7,1) получил отметку «5», 4 человека (28,6%) отметку «4», 8 человек (57,2%) отметку «3», не справившихся с работой – 1 человек (7,1%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,9%, качество выполнения – 35,7 %.

Подтвердили отметку по журналу – 35,7%, понизили – 57,1%, повысили – 7,2%. Один ученик понизил оценку с «4» на «2».

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Успешно выполнены обучающимися задания 2, 5, 8, 9, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания №1, 3, 6 (к2) и 7.

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 20 в нашей школе никто не получил. Максимальный набранный балл -19, минимальный набранный балл – 5.

На достаточно высоком уровне обучающиеся овладели следующими умениями:

- должны соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы,
- необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник,
- уметь работать с исторической картой,
- знание истории родного края.

Обучающиеся недостаточно владеют смысловым чтением, знаниями причин и следствий и умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Эти же обучающиеся писали ВПР по истории в апреле 2018г, обучаясь в пятом классе. Ниже представлена таблица для сравнения полученных результатов.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018 (5 класс)	0	61,5	30,8	7,7	84,6	61,5	7,2 / 48	23
Апрель 2019 (6 класс)	7,1	28,6	57,1	7,1	92,9	35,7	10,4 / 51,8	35,7

Результаты ВПР в 2019г неоднозначные: появились «отличные» результаты, уменьшилось количество «2», увеличился средний балл, увеличился процент подтвердивших оценку по журналу, но качество знаний снизилось.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах за 2 года.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018	0	60	20	20	80	60	11,4 / 57	40
Апрель 2019	7,1	28,6	57,1	7,1	92,9	35,7	10,4 / 51,8	35,7

Из таблицы видно, что ВПР по истории обучающиеся 6 класса 2018-2019 учебного года написали немного хуже, чем их сверстники в прошлом учебном году.

ВЫВОДЫ:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Выполнение ВПР по предмету совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале. С работой справились 5 человек. Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Пути решения:

1. Учителю истории Хосровян Ю.Б. детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по предмету, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету в срок до 28.12.2020 г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 14 обучающихся 6 класса, из них один человек (7,1%) получил отметку «5», 4 человека (28,6%) получили отметку «4», 8 человек (57,2%) отметку «3», не справившихся с работой – 1(7,1) человек. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,9%, качество выполнения – 35,7%.

Подтвердили отметку по журналу – 35,7%, понизили – 57,1%., повысили- 7,1%. Один ученик понизил с «4» на «2».

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Успешно выполнены обучающимися задания 1, 2(к1 и к2), 4(к1),7(к1), 9, 10. .

Выполнено на недостаточном уровне задание № 2(к3), 3, 4(к2), 5(к2, к3), 8 (к2, к3).

Максимальный набранный балл -25, минимальный набранный балл – 10.

На достаточно высоком уровне обучающиеся овладели следующими умениями:

- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- умение использовать биологические термины в заданном контексте,

Обучающиеся недостаточно владеют умениями:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных), и процессов, характерных для живых организмов;
- проводить классификацию по выделенным признакам.
- выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Эти же обучающиеся писали ВПР по биологии в апреле 2018г, 2019 г, обучаясь в пятом классе и 6-м классе. Ниже представлена таблица для сравнения полученных результатов.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018 (5 класс)	0	61,5	30,8	7,7	84,6	61,5	7,2 / 48	23
Апрель 2019 (6 класс)	7,1	28,6	57,2	7,1	92,9	35,7	16,6 / 55,5	35,7
Сентябрь 2020	6,3	31,6	31,6	12,8	77,3	49,9	11,6/43,6	12,6

Результаты ВПР в 2020г неоднозначные: появились «отличные» результаты, увеличилось количество «2», увеличился средний балл, увеличился процент подтвердивших оценку по журналу, но качество знаний снизилось.

Результаты ВПР 2020г хуже по всем показателям, только процент подтвердивших оценку по журналу выше.

Рекомендации учителю биологии:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;

- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Скорректировать тематическое планирование и включить туда подготовку к ВПР.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по обществознанию принимали участие 11 обучающихся 7 класса, из них получили отметку «5» не получил никто, 2 человека (27,2%) получили отметку «4», 7 человек (63,6%) отметку «3», не справившихся с работой – 1 ученик (9,1%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,9 %, качество выполнения – 27,2%.

Подтвердили отметку по журналу – 1 ученик (9.1%), понизили – 10 человек (90,9%).

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 3, 4,5, 7, 8. .

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Выполнение ВПР по предмету совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале.

Выполнено на недостаточном уровне задание № 2, 6, 9

Максимальный набранный балл - 19, минимальный набранный балл – 5.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах за 2 года, 7-м текущего.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018	23,8	61,9	14,3	0	100	85,7	15,7 / 71,2	28,6
Апрель 2019	35,7	42,9	21,4	0	100	78,6	17,3 / 75,2	85,7
Сентябрь 2020	0	27,2	63,7	9,1	90,9	27,7	12,3/ 52,6	9,1

Результаты ВПР 2020г гораздо хуже по качеству знаний.

Выводы: было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. А также на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общественно-ведческими терминами и понятиями.

Причины расхождения оценок (за текущий период и ВПР):

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Обучающиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Индивидуальная работа с обучающимися с целью ликвидации пробелов.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по географии принимали участие 9 обучающихся из 13 человек 7 класса, из них 0 человек получил отметку «5», 4 человека (44,4%) получили отметку «4», 4 человека (44,4%) отметку «3», не справившихся с работой – 1 человек (11,1%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88,9%, качество выполнения – 44,4%.

Подтвердили отметку по журналу – 3 (33,3%), понизили – 6 (66,7%) %. Один ученик понизил с «4» на «2».

Обучающиеся МКОУ Горкинская СОШ в результате выполнения ВПР продемонстрировали по географии низкие результаты. Статистический показатель результатов ВПР по географии в сравнении с муниципальным и региональным, в целом подтверждает низкую результативность образовательной организации.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Природные зоны Земли; Чтение диаграмм погоды территории; Умение использовать количественные и качественные характеристики компонентов природы; Природные явления.

Успешно выполнены обучающимися задания 1(к1), 2(к1), 3(к2,к3), 4,5(к2), 6 (к1), 8(к1), 9, 10(к1).

Выполнено на недостаточном уровне задание №1(к2), 2(к2), 5(к1), 6(к2), 7, 8 (к2), 10(к2,к3). по темам: Описание опасных природных явлений природы; Географические открытия путешественников; на определение географических координат; на чтение топографического плана местности.

Максимальный набранный балл -26, минимальный набранный балл – 9.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах за 2 года.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Средний балл, % от максим	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018	0	0	100	0	100	0	20 / 54	100
Апрель 2019	7,1	28,6	64,3	0	100	35,7	19,7 / 53,3	28,6
Октябрь 2020	0	44,4	44,4	11,1	44,4	88,9	18,9/51	33,3

Результаты ВПР 2020г лучше по некоторым показателям, увеличилось количество неудовлетворительных результатов, только процент подтвердивших оценку по журналу ниже. В целом обучающиеся продемонстрировали слабые знания материала.

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками являются:

- соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников
- умение правильно определять географические координаты и обозначать их на карте;
- умения определять географический объект по краткому описанию;
- анализ графиков и диаграмм;
- знание географии родного края

Выполнение ВПР по географии совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале. (72% не подтвердили). С работой справились 16 обучающихся - 89% выполнение, 28% качество. Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Пути решения:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 10.12.2020 г;
3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Омской области».

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Результаты почти всех ВПР 2020 г в 7-м классе хуже прошлогодних. Одна из причин заключается в следующем: Выполнение ВПР по предметам совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного обучения в течение 4 четверти прошлого учебного года.

Вывод:

Сравнивая результаты ВПР 7-го класса следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по биологии, русскому языку, а работы по математике, обществознанию, географии и истории выполнили немного хуже.

На основании приведенного анализа признать результаты ВПР в 7 классе на низком уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО ;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Зам.директора по УВР:

Г.В.Малова