

Анализ

результатов ВПР, проводимых в 5 классе МКОУ Горкинская СОШ

в 2020-2021 учебном году по материалам 4-го класса.

В октябре 2020 – 2021 учебного года школьникам 5 класса было предложено выполнить работу по трём предметам (математика, русский язык и окружающий мир).

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 15 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 15 обучающихся 5-го класса, по программе 4-го класса. Из них 1 человек (6,7%) получили отметку «5», 6 человек (40%) отметку «4», 5 человек (33,3%) отметку «3», не справившихся с работой – 3 (20%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80%, качество выполнения – 46,7%.

Участники ВПР по русскому языку демонстрируют хороший уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений. Успешно выполнены обучающимися 4-го класса задания №1- 5, 9, 12-14.

Затруднение вызвало задание № 6, 15(к1).

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 38 в нашей школе никто не получил. 1 ученик набрал по 33 баллов. Минимальный набранный балл – 5.

Подтвердили отметку по журналу – 10 человек (66,7%), понизили – 5 человек (33,3%), повысили – 0% . Один обучающийся написал ВПР на «3», имея оценку по журналу «5».

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение определять тему и основную мысль текста ;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах за 3 года.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Максим. балл в школе	Миним. балл в школе	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2017	33	60	7	0	100	93			
Апрель 2018	33,3	33,3	33,3	0	100	66,7	37	14	92
Апрель 2019	28,6	47,6	23,8	0	100	76,2	35	15	62
Октябрь 2020	6,7	40	33,3	20	80	46,7	33	5	66,7

Из таблицы видно, что результаты ВПР в 2020 учебном году немного лучше, чем в 2018. Качество знаний повысилось, но меньшее количество обучающихся подтвердили оценку по журналу..

В содержательной линии «Развитие речи» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Пути решения проблемы:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 15 обучающихся 5-го класса, (Гусева Арина отсутствовала) из них 5 человек (52,4%) получили отметку «5», 7 человека (33,3%) отметку «4», 3 человека (14,3%) отметку «3», «2» - нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 85,7%.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Успешно выполнены обучающимися задания 1; 2; 3; 6; 11.

Наибольшие затруднения у учеников возникли при выполнении следующих заданий:

- задание № 4 – перевод времени в часы и минуты;
- задание № 5- нахождение по рисунку периметра фигуры и изображение равновеликого прямоугольника;
- задание № 7 – Вычисление значения выражения со скобками, порядок действий;
- задание № 8 – решение текстовых задач;
- задание № 9 – комбинаторная задача;
- задание № 10 – практическое задание по рисунку и тексту;
- задание № 12 – текстовая задача

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 20 в нашей школе никто не получил. Двое обучающихся набрали по 19 баллов. Минимальный набранный балл – 7.

Подтвердили отметку по журналу – 81%, понизили – 5%, повысили – 14%. Один обучающийся написал ВПР на «5», имея оценку по журналу «3».

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Сложность в решении текстовых задач в 3-4 действия.
- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- Находить на рисунке периметр фигуры
- Сложность в интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в программу изучения математики в 5 классе некоторые пункты:

- решение текстовых, комбинаторных задач;
- нахождение значения выражений со скобками;
- решение задач на нахождение времени

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Во внеурочной деятельности предусмотреть задания:

- На разрезание различных фигур
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах за 3 года.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Максим балл в школе	Миним балл в школе	Подтвердили отметку, %
Апрель 2018	53,8	23	15,4	7,7	92,3	76,9	17	4	69
Апрель 2019	52,4	33,3	14,3	0	100	85,7	19	7	81
Октябрь 2020	0	33,3	33,3	33,3	66,7	33,3	16	6	33,3

Из таблицы видно, что результаты ВПР в 2020 году хуже, чем в 2019г. Понизились почти все показатели. Причины: необъективность текущего оценивания, затруднения в освоении учебного материала в период дистанционного обучения.

Управленческие решения:

Педагогу Тверитинову В.В. до 28 декабря 2020г внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

-отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы в течение третьей четверти 2020 – 2021 учебного года.

Анализ ВПР по окружающему миру. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию

их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Все задания были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

В МКОУ Горкинская СОШ во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру принимали участие 15 обучающихся 5-го класса, из них 1 человек (6,7%) получили отметку «5», 5 человек (33,3%) отметку «4», 8 человек (53,3%) отметку «3», не справившихся с работой – 1 человек (6,7%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,9%, качество выполнения – 41%.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

Успешно выполнены учащимися 4-го класса задания 1, 2, 3(к2), 4-6(к1), 7-10.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6(к3).

Максимальный первичный балл, который можно было получить за всю работу – 32 в нашей школе никто не получил. Один обучающийся набрал 29 баллов. Минимальный набранный балл – 9. Подтвердили отметку по журналу – 7 человек (47,7%), понизили – 7 (47,7%), повысили – 1 человек (9,1%).

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 32 балла. Обучающиеся в среднем набрали 16,3 первичных баллов. Ни одно из заданий работы не выполнено всеми учащимися на 100%. 15 заданий (включая подпункты) работы выполнены в пределах от 40 до 88%. 1 задание оказалось не выполненным совсем. Учащиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд заданий повышенного уровня. В целом, в связи со сложившейся ситуацией в 4 четверти 2019/2020 учебного года, переходом на дистанционное обучение, результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе можно назвать удовлетворительными.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах за 3 года.

Дата проведения	Получили «5», в %	Получили «4», в %	Получили «3», в %	Получили «2», в %	Успешность, %	Качество, %	Максимальный балл в школе	Минимальный балл в школе	Подтвердили отметку за предыдущий период, %
Апрель 2018	25	66,7	8,3	0	100	91,7	27	17	67
Апрель 2019	33,3	47,6	19	0	100	81	29	9	66,7
Сентябрь 2020	6,7	32,3	63,3	6,7	93,3	41	28	6	38,5

Из таблицы видно, что результаты ВПР в 2020 году немного ухудшились. Снизилось качество знаний и процент подтвердивших оценку по журналу.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам

Предмет	Средний балл, % от максим.	Максимально возможный балл	Максимальный балл в школе	Минимальный балл в школе
Русский язык	27,4 / 72,2%	38	35 / 92%	15 / 39,5%
Математика	13,9 / 69,3%	20	19 / 95%	7 / 35%
Окружающий мир	22,5 / 70,2%	32	29 / 90,6%	9 / 28%

Из таблицы видно, что обучающиеся 5 класса не очень хорошо справились с заданиями ВПР. Лучше всего обучающиеся справились с ВПР по русскому языку. ВПР по математике написали хуже, но максимальный набранный балл в школе ближе всего к максимально возможному.

В целом, учителям основной школы передаются ученики, которые успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Результаты выполнения заданий использовать для:

-оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;

-результаты выполнения заданий использовать учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Учителям, работающим в 5-м классе необходимо выполнить рекомендации для повышения качества обучения учащихся:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Больше внимания уделять работе с картой и другими источниками географической информации.
3. Проработать материал, который вызывает затруднения у большинства учащихся, реализуя рабочую программу и организовав работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: карта материков и полушарий, профессии, связанные с географией и не только, в рамках дополнительного образования «Изучаю край родной» изучить особенности территории местности, достопримечательности.

Зам.директора по УВР:

Е.Е.Прохорова