

Аналитический отчет
результатах ВПР по обществознанию
8 класс, МКОУ Горкинская СОШ дата 06.10.2020г.

Количество учащихся в классе по списку 14, из них писали работу 13 обучающихся. отсутствовали 1 (Бригман Д.)

I. Аналитическая часть

1. Успеваемость количество учащихся, выполнивших работу на «5» составило 0 человек, написавших работу на «4» - 2 человека (7,7%), на «3» - 7 человек (61,5%). Общая успеваемость в классе составила 70%.

2. Качество знаний (доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «4») 7,7 %.

3. Успеваемость в классе ниже, чем в целом по региону, качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону.

4. Изменение результатов по сравнению с прошлым учебным годом:

- повысили результат ___ -

___ учащихся (___%) (указать количество учащихся и долей %);

-

понижили результат ___ 11 ___ учащихся (___ 84 ___%) (указать количество учащихся и долей %);

-

не изменили результат ___ 2 ___ учащихся (___ 15 ___%) (указать количество учащихся и долей %).

5. Результаты выполнения заданий (описывается каждое задание в соответствии с спецификацией)

Задание №1. Объяснить смысл статьи Конституции РФ. Составить рассказ (о роли информации – 1 вариант, о своей будущей профессии – 2 вариант). Задание выполнили ___ 38 ___%.

В целом задание не представляет сложности, рассчитано на общую эрудицию и кругозор. Тем не менее многие не приступили к выполнению задания, что говорит о халатности при написании работы.

Задание №2. Выбрать верные суждения (Власть и политика – 1 вариант, Брак – 2 вариант) Задание выполнили ___ 0 ___%.

В связи с тем, что программой и линейкой учебников под ред. Боголюбова Л.Н. изучение разделов «Политика» и «Право» запланировано в 9 классе, обучающиеся 7 класса не смогли справиться с данным заданием.

Задание №3. Работа с графическими данными, полученными в ходе социологического опроса. В целом, обучающиеся справились с заданием.

Задание №4. Задание на соответствие. (Социальные роли – вариант 1, Социальный статус – вариант 2) . Справились с заданием 77 % (Не справились Молочников А., Дьяченко М., Войнов И.)

Задание №5. Объяснить смысл понятия и смысл высказывания. В целом почти

все обучающиеся справились с заданием.

Задание №6. Выбрать верные суждения (Право – 1 вариант, Экономика – 2 вариант) Задание выполнили 38%. Никто из обучающихся, выполнявших 1 вариант не справился с заданием, т.к. блок «Право» в соответствии с программой изучается в 9 классе.

Задание №7. Выполнить задание по иллюстрации (1 вариант – социальные нормы, 2 – глобальные проблемы) Справились с заданием 85%, 15% (Овчарова Е., Керосинин В.) не приступили к заданию.

Задание №8. Указать сферу жизни общества. Не приступили к заданию 46%, 46% допустили ошибку.

Такие низкие показатели можно объяснить тем, что тема «Сферы жизни общества» изучается в 8 классе, на момент выполнения работы обучающие были не знакомы с данной темой.

Задание №9. Составить краткое сообщение по теме с использованием приведенных понятий. («Правонарушения» - 1 вариант, «Правоохранительные органы» - 2 вариант). К выполнению задания не приступили 62% (Коростовский А., Керосинин В., Войнов И., Овчарова Е., Родин А, Бирюков А., Никитин Р., Никитин А.)

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8 класс не продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (*Социальная сфера, глобальные проблемы, работа с диаграммой, правонарушения*)

3. Большинство учащихся допустили ошибки в заданиях по темам «Политика», «Право», «Сферы жизни общества» и в заданиях, предполагающих развернутый ответ либо текст.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программы коррекции знаний и умений учащихся по обществознанию.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению тем в которых были ошибки, выполнить работу над ошибками, уделить внимание формированию умения письменной речи.

Учитель истории и обществознания

Хосровян Ю.Б.