

Анализ всероссийской проверочной работы по математике 8 класса

Основная **цель** настоящих методических рекомендаций – определить направления анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее–ВПР) на уровне образовательной организации и интерпретация результатов в удобном для использования формате.

Структура анализа

- I. Информационная часть
- II. Аналитическая часть
- III. Выводы и рекомендации

Описание содержания аналитического отчёта

I. Информационная часть

Аналитический отчет о результатах ВПР
по __математике__ (учебный предмет),
__8__ класс, _____ (ОО), дата __21.09.2020__

Количество учащихся в классе по списку __14__ чел __ из них писали работу __12__ чел _____
отсутствовали __2__ чел __ (Никитин Р, Родин А)

II. Аналитическая часть

Аналитическая часть содержит основную информацию о результатах ВПР в сравнении, расчёт показателей успеваемости и качества знаний, данные об индивидуальном прогрессе (регрессе) отдельных учащихся.

1. **Успеваемость** (доля учащихся, выполнивших работу на «5», «4», «3») __75__ %.

2. **Качество знаний** (доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «4») __25__ %.

3. **Успеваемость** в классе **ниже**, чем в целом по региону, качество знаний в классе **ниже**, чем в целом по региону.

4. **Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

-повысили результат __1__ учащихся (__9__%) (указать количество учащихся и долю в %);

-понижили результат __6__ учащихся (__50__%) (указать количество учащихся и долю в %);

-не изменили результат __5__ учащихся (__42__%) (указать количество учащихся и долю в %).

5. **Результаты выполнения заданий** (описывается каждое задание в соответствии со спецификацией)

Задание №1. Тема «Преобразование выражений, используя приёмы рациональ-

ных вычислений». Задание выполнили 75 %.

Задание №2. Тема «Преобразование алгебраических выражений»_. Задание выполнили 92 %.

Задание №3. Тема «Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений». Задание выполнили 92 %.

Задание №4. Тема «Решение задач на производительность, покупки, движение»_. Задание выполнили 92 %.

Задание №5. Тема «Построение графика линейной функции »_. Задание выполнили 92 %.

Задание №6. Тема «Применение свойств геометрических фигур при решении задач»_. Задание выполнили 59 %.

Задание №7. Тема «Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках»_. Задание выполнили 9 %.

Задание №8. Тема «Иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам»_. Задание выполнили 42 %.

Задание №9. Тема «Решение линейных уравнений»_. Задание выполнили 59 %.

Задание №10. Тема «Оценка результатов вычислений при решении практических задач»_. Задание выполнили 17 %.

Задание №11. Тема «Выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения»_. Задание выполнили 50 %.

Задание №12. Тема «Сравнение рациональных чисел»_. Задание выполнили 42 %.

Задание №13. Тема «Извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде и применение ее при решении задач»_. Задание выполнили 92 %.

Задание №14. Тема «Извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде и применение ее при решении задач»_. Задание выполнили 33 %.

Задание №15. Тема «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков»_. Задание выполнили 33 %.

Задание №16. Тема «Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение)»_. Задание выполнили 17 %.

6. Анализ «отрицательных» результатов (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения)

-в заданиях № 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15,16__ большинство учащихся класса допустили ошибки;

-учащиеся снизили результаты (см.п.4) за счет неверного выполнения заданий №_ 1, 3,4, 5, 6,7, 8,9,10,11,12,13, 14,15, 16 (перечисляются номера заданий, в которых допустили ошибки учащиеся, снизившие свои результаты);

- % выполнения заданий № _____ ниже, чем в целом по региону.

III. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся __8__ класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по __математике__ (*учебный предмет*).

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Преобразование выражений, используя приёмы рациональных вычислений», «Преобразование алгебраических выражений», «Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений», «Решение задач на производительность, покупки, движение», «Построение графика линейной функции», «Извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде и применение ее при решении задач».

3. При выполнении заданий № 7 (тема «Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках»), №8 (тема «Иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам»), №10 (тема «Оценка результатов вычислений при решении практических задач»), №12(тема «Сравнение рациональных чисел»), №14(тема «Извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде и применение ее при решении задач»), №15(тема «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков»), №16 (тема «Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение)») большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

На уроках _математики_ особое внимание уделять изучению тем: извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках, иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам, оценка результатов вычислений при решении практических задач, сравнение рациональных чисел, извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде и применение ее при решении задач, представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).