

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе.

Работу выполнили 11 человек.

Работа включала в себя 10 заданий. Максимальный балл – 20.

1 задание – работа с иллюстрациями. С заданием не справились Родионова К., Фадеева Е., Шелдяков В., Кулигина Е., Гоголев К., Зимаков И., Калькова Л., Тишина У.. Ошибки в задании можно объяснить неумением работать с иллюстрациями, невнимательностью и плохим качеством рисунка (на уроках чаще всего дети работают с цветными иллюстрациями, в работе иллюстрации были черно-белые).

Следует обратить большее внимание на работу с иллюстративным материалом. Возможно следует увеличить количество заданий на анализ иллюстративного материала, сконцентрировать внимание на изучении всех элементов изображения, умения провести его атрибуцию.

Задание №2 - прочитать отрывок из исторического источника и определить к какому событию из перечня он относится. С заданием не справились Шелдяков В., Тишина У.

Задание №3, №9 - работа с понятиями. С заданием №3 не справились или не приступили к выполнению Фадеева Е., Шелдяков В., Кулигина Е., Гоголев К., Кулешин Т., Зимаков И., Калькова Л., Тишина У., Голубкина Е.. С заданием №9 не справились или не приступили к выполнению Родионова К., Фадеева Е., Шелдяков В., Кулигина Е., Гоголев К., Кулешин Т., Зимаков И..

Следует обратить большее внимание на работу с терминами и понятиями, знаниями определений.

Задание №4 – указать 2 исторические личности, связанные с теми или иными историческими событиями, а также их действия. С заданием не справились или не приступили к выполнению Родионова К., Шелдяков В., Кулигина Е., Гоголев К., Кулешин Т., Зимаков И., Бирюков Д., Тишина У., Голубкина Е.. Задание №7 – объяснить значение того или иного исторического события. Не приступили к выполнению Родионова К., Фадеева Е., Шелдяков В., Гоголев К., Кулешин Т., Зимаков И., Тишина У., Голубкина Е., Бирюков Д..

Некоторые ребята (Кулешин Т., Бирюков Д.) невнимательно прочитали задание и указали личности и их действия, связанные с данным периодом истории, но не связанные с данными событиями. 7 человек вообще не приступили к выполнению задания №4, а 9 человек не приступили к выполнению задания №7, что говорит скорее о халатности при выполнении задания, ведь основой работы на уроке истории является работа с личностями и их действиями, а также историческими событиями и их последствиями.

Задание №5 – работа с контурной картой. С заданием не справились или не приступили к выполнению Родионова К., Шелдяков В., Гоголев К., Кулешин Т., Зимаков И., Тишина У., Голубкина Е.. Задание №6 – указать географический объект, связанным с тем или иным историческим событием. С заданием не справились или не приступили к выполнению Родионова К., Фадеева Е., Кулигина Е., Шелдяков В., Гоголев К., Кулешин Т., Зимаков И., Тишина У., Голубкина Е..

Работа с картой, а тем более с контурной картой всегда вызывает трудности у ребят, хотя работа с исторической картой - неотъемлемый элемент урока истории. Исходя из результатов, работу с ней нужно скорректировать.

Задание №8 – задание на знание памятников культуры. С данным заданием справились все.

Задание №10 – задание на знание истории родного края. В целом все справились с заданием. Не приступил к выполнению Гоголев К.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа на уроках истории должна быть скорректирована. А учитывая, что к заданиям, предполагающим развернутый ответ, многие ребята не приступали, ограничившись только заданиями с выбором ответа, должна быть повышена мотивация на успешное выполнение работы.

Учитель истории

Хосровян Ю.Б.