

Аналитический отчет о результатах ВПР  
по ГЕОГРАФИИ,

7 класс, МКОУ Горкинской СОШ, дата 05.10.2020г.

Количество учащихся в классе по списку 13 человек, из них писали работу 9 человек, отсутствовали Фадеева Евгения, Кулигина Елизавета, Родионова Ксения, Голубкина Елизавета.

### **I. Аналитическая часть**

Аналитическая часть содержит основную информацию о результатах ВПР в сравнении, расчёт показателей успеваемости и качества знаний, данные об индивидуальном прогрессе (регрессе) отдельных учащихся.

1. **Успеваемость составила 89%** количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 0 человек; на «4» - 4 человека (44,4%), на «3» - 4 человека (44,44%).

2. **Качество знаний** (доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «4») 44,4 %.

3. **Успеваемость** в классе **ниже**, чем в целом по региону, качество знаний в классе **ниже**, чем в целом по региону, но не на много, всего на 1,6 %, т.е в целом качество знаний на уровне региона.

4. **Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

-повысили результат 0 учащихся ( 0%);

-понижили результат 7 учащихся (78%);

-не изменили результат 2 учащихся (22%).

5. **Анализ «отрицательных» результатов** (анализируется выполнение заданий, вызвавших затруднения)

-в заданиях № 2.2; 10.1; 10.2; 3.1 большинство учащихся класса допустили ошибки;

- 7 учащихся снизили результаты выполнения заданий, за счет неверного выполнения заданий на знание географических карт, т.к. работы выполнялись без географических карт;

## II. Выводы и рекомендации

### Выводы:

1. Большинство учащихся 7 класса не продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии.

2. *Наибольшую трудность вызвали следующие задания:*

1.2. соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

2.1. умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2.2. определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

6.1. анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)

6.2. умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

10.2. знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

3. *Самый лучший результат показали:*

4.1. и 4.2 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.2 понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

9.1. умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление

текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

При выполнении заданий № 10.2 по теме: Описание опасных природных явлений природы; № 1 Географические открытия путешественников; № 2 на определение географических координат; № 3 на чтение топографического плана местности большинство учащихся допустили ошибки.

### **Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по географии в 7 классе особое внимание уделять изучению тем: Географические открытия материков, повторить темы 6 класса: Географические координаты, топографический план местности, формированию умений читать топографический план местности, анализировать таблицы и диаграммы.

Учитель географии

Л.А.Диндяева