Принято решением
Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2017 г

«Утверждено»
Директор школы Л.А.Диндяева

Приказ № 114 -од от 31. 08 2017 г.

Положение о системе поощрения, социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горкинская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области

Положение о системе поощрения, социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Горкинская СОШ регулируют применение к учащимся мер поощрения в зависимости от их отношения к своим ученическим правам и обязанностям.

1. Общие положения

1.1.Данное Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ «Об образовании в РФ».

1.2.Положение о системе поощрения, социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Горкинская СОШ обсуждалось на классных ученических собраниях II и III ступени, классных родительских собраниях всех классов с 1 по 11-ый, заседании педагогического совета и совета образовательного учреждения.

1.3 «Обучающимся РФ гарантируется возможность получения поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» (пункт 26 статьи 34 Закона РФ «Об образовании в РФ»)

1.4. Правила призваны:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку для плодотворной учебы и работы;
-поддерживать в школе порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса;
- способствовать подготовке учащихся к ответственной жизни в свободном обществе.

2. Права обучающегося

Обучающийся в образовательном учреждении имеет право на:

2.1. получение образования в соответствии с государственными стандартами;
2.2. обучение по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, ускоренный курс обучения;
2.3. получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
2.4. бесплатное пользование библиотечным фондом;

2.5. участие в управлении школой: право избирать и быть избранным в Совет образовательного учреждения на III ступени обучения;
2.6. уважение человеческого достоинства, свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;
2.7. получение информации о предоставляемых образовательных услугах, в т. ч. дополнительных;
2.8. защиту от всех форм физического и/или психического насилия, оскорбления, грубого обращения;
2.9. свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
2.10. отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, заниматься искусством.

3. Формы диагностики социальной успешности

3.1. СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

3.2. КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

3.3. ВЫСТАВКА

Участие в выставке творческих работ учащихся является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

4. Система поощрения обучающихся

4.1. Разработанный порядок применения к учащимся мер поощрения должен способствовать созданию в учреждении благоприятного микроклимата, равных возможностей для учащихся. Система поощрений призвана стимулировать усилия учащихся в учебной, трудовой, спортивной деятельности. Содействовать укреплению демократических начал, помочь учащимся в самооценке своих возможностей.

4.2. В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.
4.3. Оценка личностных достижений школьников в процессе развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его деятельности. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.
4.4. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.
4.5. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.
4.6. Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

4.7. В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- помещение фотографии на стенд «Доска почета» (на год);
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» для учащихся 11-х классов.

Награждение похвальной грамотой, похвальным листом, золотыми и серебряными медалями производится в соответствии с «Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в изучении», утвержденные приказом Минобразования России от 3 декабря 1999 г. № 1076.

4.8. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

5. Бланки наградных документов.

5.1. Похвальный лист «За отличные успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» оформляется на бланках школьного образца, его выдача фиксируется в книге учёта выдачи похвальных листов и похвальных грамот.

5.2.Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата выдачи.