

Принято на Педагогическом совете
МКОУ Горкинская СОШ
Протокол № 1
от « 28 » августа 2014г.

Утверждено приказом
по МКОУ Горкинская СОШ
№ 170 от « 31 » августа 2014г.
Директор Л.А. Диндяева



ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» МКОУ Горкинская СОШ

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе нормативных актов:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Письма Минобрнауки России от 27.06.2003г. №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закона РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепции развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, 2008г.;
- Указа Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017гг., утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок составления, согласования и утверждения индивидуальных планов сопровождения детей «группы риска». «Группа риска» включает учащихся - дезадаптантов по различным видам «школьных» проблем и особенностям индивидуального развития, а также учащихся с девиантным поведением (категория «трудных» подростков).

2. Основные задачи

2.1. Индивидуальное сопровождение направлено на:

- осуществление системы мер, направленных на осуществление индивидуального подхода к учащимся «группы риска» со стороны педагогов и внутришкольных структур;
- проведение коррекционной и консультационной работы с данными учащимися социально-психологической службой, составом ППК, педагогами, обучающими учащихся «группы риска»;
- оказание помощи родителям по воспитанию и обучению детей в семье.

3. Организация деятельности

3.1. Сопровождение учащихся «группы риска» разрабатывается ответственным по школе за профилактику правонарушений в рамках профессиональной компетенции на основе педагогической характеристики классного руководителя при постановке учащихся названной категории на внутришкольный учет.

3.2. Соответствующая информация собирается педагогами, непосредственно контактирующими с учащимися «группы риска» для оформления карты индивидуального сопровождения.

3.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации по индивидуальному сопровождению учащихся «группы риска», которые фиксируются в индивидуальной карте. Оказывается консультативная помощь родителям учащихся.

3.4. Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе определяют режим включенности учащегося согласно его коммуникативным способностям и индивидуальным возможностям в систему воспитательного процесса и дополнительного образования. Проводятся профилактические мероприятия с инспектором ПДН.

3.5. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с администрацией школы осуществляют взаимодействия с родителями учащихся.

3.6. Педагог - психолог при сопровождении учащегося в рамках обследования определяет уровень агрессии, тревожности, конфликтности, склонность к асоциальному поведению, особенности мотивационной сферы. Педагог – психолог не менее одного раза в четверть вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в (диагностические обследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации с ребенком, родителями и педагогами)

3.7. Доступ к данным индивидуальной карты является локальным. Для ознакомления данные могут быть представлены администрации школы, социально-психологической службе, заместителю директора по воспитательной работе, классному руководителю, родителям учащегося.