МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.1)

Рассмотрена
На педагогическом совете МКОУ Горкинская СОШ
31.08.2017г. , протокол № 1

Утверждена
Приказом МКОУ Горкинская СОШ
№ 114-од от 31.08.2017г.
Директор школы Л.А.Диндяева

2017 год

Оглавление

1. Целевой раздел…… …..…3

Пояснительная записка.....……3

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....10

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....21

2. Содержательный раздел…… .36

Программа формирования универсальных учебных действий.....36

Программы учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области 45

Программа духовно-нравственного развития, воспитания..... 56

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 64

Программа коррекционной работы..... 67

Программа внеурочной деятельности..... ……95

3. Организационный раздел……...……..…101

Учебный план..... 101

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования……..…..……...102

Приложение 1 ……103

Приложение 2…….……...105

Приложение 3 ……..108

Приложение 4 …….…. 129

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МКОУ Горкинская СОШ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горкинская средняя общеобразовательная школа (далее МКОУ Горкинская СОШ) является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - с ЗПР) разработана на основании *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья* (далее - ФГОС НОО ОВЗ)*с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования* обучающихся с задержкой психического развития *(вариант 7.1)*.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ Илекская СОШ№2 основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МКОУ Горкинская СОШ заложены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

— структуре АООП НОО,

— условиям ее реализации,

— результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

– пояснительную записку;
– планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
– систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения
– адаптированной основной
общеобразовательной программы начального
общего образования;
– программу формирования универсальных учебных действий;
– программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
– программу духовно-нравственного развития и воспитания;
– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
– программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; учебный план;
– систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития каждой категории обучающихся. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.1.,7.2.,7.3.) осуществляется на основе рекомендаций ППК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации муниципальной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей (варианты 7.2. или 7.3).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты

освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, *не ликвидировавшие* в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по

срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

— получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

— получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию

дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МБОУ Илекская СОШ№2 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные,*

познавательные и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты **освоения АООП НОО ОВЗ:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способностьк осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты ***освоения АООП НОО:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Литературное чтение

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно - историческим наследием России,

общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Математика

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

Окружающий мир

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Технология

Личностными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуальноличностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в начальной

школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметнопреобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать худоственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Музыка

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной

картине мира.

Физическая культура

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Иностранный язык

Личностными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

— Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (логопедические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

— Коррекционный курс «Ритмика», направленный на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения

затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

– повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

– в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

– в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

– в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации, проявляющаяся:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения,
умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

–в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего
места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных
контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от
ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

–в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

– Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

– способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

– умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности;
планировать действия; определять и сохранять способ действий;

– использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

– осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

– оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый

итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детьми с ОВЗ разработаны несколько вариантов специального стандарта.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

— особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

— привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

— присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

— при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

— увеличение времени на выполнение заданий;

— возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

— недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание

ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы.* Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МКОУ Горкинская СОШ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

— оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;

— оценка достижений обучающихся;

— сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

— оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;

— уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;

— использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

— использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе

проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

— *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

— *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностныгх результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

— сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

— ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

— сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

— сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

— знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов,* используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио,* способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно - психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета - нет продвижения; кружочки синего цвета - минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета - среднее продвижение; красного цвета - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося,* что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка *(был-стал).*

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

— способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

— умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

— умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

— способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

— умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать

выполнение заданий Познавательные

УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов *(см. Приложение № 5).*

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного

оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы.	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: *Низкий уровень* - ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. *Средний уровень* - ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. *Высокий уровень* - демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по

предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) оценки: *«зачет \ незачет»* (*«удовлетворительно \ неудовлетворительно»*), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: *«хорошо», «отлично»,* свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.	ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Потфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

— дневник учащегося;

— личное дело учащегося;

— тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

— устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

— результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития
отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

— портфолио учащегося.

Портфолио обучающегося:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность

будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1 - 2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1 -2 орфографические ошибки, 1 -3 пунктуационных и 1 -3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1 -2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса

образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП

НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МКОУ Горкинская СОШ (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе*:*

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества *на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

^ *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

—принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и

общества и стремления следовать им;

—ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

—формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

^ *развитие умения учиться* и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

—развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

^ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности *как условия её самоактуализации:*

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых

способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, те.способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*, *регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживание им,

выражающееся в конкретных поступках;

9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия*:*

Обучающиеся с ЗПР научатся:

—удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

—учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

— использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;

— вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

— сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

— адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия*:*

Обучающиеся с ЗПР научатся:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

— использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

—дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

— находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

—осуществлять синтез как составление целого из частей;

— классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

—выделять существенную информацию из читаемых текстов;

— строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

—владеть диалоговой формой речи;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

—договариваться и приходить к общему решению;

—формировать собственное мнение и позиции;

—задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

— способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для

решения коммуникативных задач.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольномобразовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и

43

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

— формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;

— формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

— развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;

— формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

— формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;

— развитие воображения, творческих способностей:

— формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

— обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

—формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;

—освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

—приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

— умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

—формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

— формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

— развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

— овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

— формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

— формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, , способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

— ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

— значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

— широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

— формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

—формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта

творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

— развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

— развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

— формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символикомоделирующей деятельности;

— ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

— развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

—фомированиеИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

—основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

— освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

— развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

— освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

— в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

—в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционная работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В образовательной организации сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АООП НОО, может уточняться и корректироваться.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

– введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения обучающихся в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

– интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

– разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе - образовательных, коррекционных, реабилитациионных);

– объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

– расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

– развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

-повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагога-психолога, учителей, специалистов, родителей (законных представителей);

-разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ЗПР;

-координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы, выявленных у младших школьников.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей обучающихся) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

I. Работа ППк по анализу рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии — сентябрь.

II. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Школа России». Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.

III. Разработка индивидуальных траекторий развития, включающих: карту «Индивидуального образовательного маршрута».

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, допустима разработка Индивидуальной траектории преодоления трудностей.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

IV. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — в течение года.

2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от
- 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Локальными документами образовательного учреждения:

Программа коррекционной работы направлена на достижение следующих целей:

- Осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы начального общего образования;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в освоении образовательной программы начального общего образования, их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи программы коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечить их интеграцию в образовательной учреждении;
- Осуществлять комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Создать специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР для преодоления ими трудностей в обучении и адаптации, доведения до необходимого уровня базовых психофизиологических функций, нормализации учебной деятельности в процессе общей и индивидуальной коррекции отклонений в их развитии.

Направления, содержание и формы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития:
диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа,
оздоровительно-профилактическая работа.

Диагностическая работа - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и подготовку соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа – это непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительская работа – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения обучающихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровительно-профилактическая работа предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной деятельности; организацию физкультурно-оздоровительной; необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных и перегрузок и срывов.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР – это сложный процесс взаимодействия специалистов и педагогов образовательного учреждения, направленный на оказание помощи в решении проблем обучающегося (правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни).

В основе данного процесса – единство четырех функций: диагностика сущности, возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработки плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения являются:

Соблюдение интересов ребёнка

- Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность

- Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность

- Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность

- Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи

- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- *Организационно-управленческой формой сопровождения является ПМПк.* Его деятельность направлена оказание специализированной помощи обучающимся, родителям, педагогам. Основное содержание деятельности ПМПк заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. *Комплексное обследование ребенка специалистами как важная составляющая системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР осуществляется в соответствии с общей программой психолого-медико-педагогического изучения ребёнка.*

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося

Содержание	**Методы изучения**	**Специалисты**
Выявление состояния физического психического здоровья. Изменения в физическом развитии, нарушение движений. Включенность в урок, сконцентрированность на задании; организация деятельности и способы выполнения заданий; утомляемость, состояние анализаторов; адаптация к	Обследование обучающегося врачом по направлению мед. работника. Изучение документации. Наблюдения во время занятий, на переменах, на прогулке. Беседы с педагогами,	Медицинский работник, Педагог- психолог Педагоги – учителя- предметники, классный руководитель.

детскому коллективу. Выявление проблем и трудностей ребенка. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. Жизненная компетенция. Равномерность проявлений и продуктивность познавательной активности в различных познавательных процессах.	родителями. Наблюдение за обучающимся во время образовательной деятельности, занятиях и во внеурочное время. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ ребенка. Беседы с ребенком, с родителями. Логопедическое обследование. Дефектологическое обследование. Психологическое обследование.	Учителя-предметники. Классный руководитель. Педагог-психолог
Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Выявление сформированности УУД. Выявление сформированности компонентов учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Выявление эмоциональной устойчивости,	Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий. Изучение работ обучающегося, его портфолио. Анкетирование обучающихся по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями- предметниками. Анкетирование родителей и учителей. Наблюдение за	Социальный педагог. Классный руководитель Учителя-предметники. Педагог-психолог.

устойчивости волевых процессов. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Выявление сформированности социально-нравственного поведения. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	обучающимся в различных видах деятельности. Психологическое обследование.	

Основную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ЗПР в МКОУ Горкинская СОШ педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог.

Основные направления коррекционно-развивающий работы в МКОУ Горкинская СОШ:

1) Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинированных способностей.
2) Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
3) Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.
4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5) Формирование и расширение разносторонних представлений об окружающем мире, обогащение словаря, развитие связной речи.
6) Формирование готовности к восприятию учебного материала.
7) Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
8) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Преодоление затруднений обучающихся в процессе организованной образовательной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников

данного учебно –методического комплекта представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;
осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках
заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале
изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всѐ это создаѐт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые

результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у

тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. Приобщение детей к работе с компьютером – необходимое условие для жизни в современном мире. Компьютер является также эффективным средством обучения.

Широкий спектр мультимедийных программ позволяет нам развивать у детей мыслительные процессы, внимание, память, воображение, сохранять устойчивую мотивацию к изучению учебного материала. В процессе работы с головоломками, с игрой «Танаграм» у них происходит интенсивное развитие интеллекта. Учащиеся умеют работать в режиме интерактивной доски, работать с виртуальными тренажѐрами «Учимся думать», «Учимся мыслить логически», «Развиваем внимание, память».

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и английского языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционно-развивающая работа учителя в МКОУ Горкинская СОШ проводится в обычных классах. Эта работа учителя предусматривает реализацию следующих требований:

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию обучающимся учебного материала;
- введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего обучающимся успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, общения и др.);
- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта;
- формирование умений планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку; наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения;
- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
- адаптация содержания учебного материала, через выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач; отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ЗПР;
- социализация обучающихся с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- достижение обучающимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ обучающихся с ЗПР;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов образовательной организации в области коррекционной педагогики

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося		
Содержание	**Методы изучения**	**Специалисты**
Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изменения в физическом развитии, нарушение движений. Включенность в урок, сконцентрированность на задании; Организация деятельности и способы выполнения заданий; утомляемость, состояние анализаторов; адаптация к детскому коллективу. Выявление проблем и трудностей ребенка. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. Жизненная компетенция. Равномерность проявлений и продуктивность познавательной активности в различных познавательных процессах.	Обследование обучающегося врачом по направлению мед. работника. Изучение документации. Наблюдения во время занятий, на переменах, на прогулке. Беседы с педагогами, родителями. Наблюдение за обучающимся во время образовательной деятельности, занятиях и во внеурочное время. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ ребенка. Беседы с ребенком, с родителями. Логопедическое обследование. Дефектологическое обследование. Психологическое обследование.	Медицинский работник, Педагог-психолог, Педагоги – учителя-предметники, Классный руководитель Учителя-предметники. Классный руководитель.
Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований	Посещение семьи ребенка.	Социальный педагог.

педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль, трудности в овладении новым материалом. Выявление сформированности УУД. Выявление сформированности компонентов учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, .Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Выявление эмоциональной устойчивости, устойчивости волевых процессов. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Выявление сформированности социально-нравственного поведения. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдения во время занятий. Изучение работ обучающегося, его портфолио. Анкетирование обучающихся по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкетирование родителей и учителей. Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности. Психологическое обследование.	Классный руководитель Учителя-предметники. Педагог-психолог

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МКОУ Горикнская СОШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется МКОУ Горкинская СОШ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок;

• формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

• принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;

•формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;

•осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

• развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;

В области формирования социальной культуры:

• воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;

• формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

• формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

• формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

• развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

• формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР начального общего образования

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ***нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.***

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ***уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.***

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и

обязанностям человека.

Ценности: ***любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и право-порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.***

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание).

Ценности: ***Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.***

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: ***красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.***

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъективности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-

нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религиях в развитии Российского государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• личный опыт в экологических программах и проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы

является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих направлениях:

• повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

• совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;

• расширение партнерских взаимоотношений.

Направления	Мероприятия	Результат
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;	1. Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.) 2. Работа с родительским комитетом (в течение года). 3. Классные родительские собрания(1 раз в четверть). 4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года). 5. Посещение семей с составлением актов обследования жилищнобытовых условий (2 раза в год). 6. Консультации у специалистов (психолог, логопед, ТПМПК) (в течение года и по необходимости). 7. Работа «Совета профилактики» (1 раз в месяц). 8. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года). 9. Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам (в течение года). 10. Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий и самоподготовки в течение года. 11. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей.	1. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. 2. Повышение правовой и юридической культуры родителей. 3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. 4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;	1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках: - День знаний - День здоровья - День учителя - День рождения школы - День матери - Новый год - 23 февраля - Масленица - 8 марта - День книги - 9 мая - Прощание с начальной школой и первым классом - Акция «Чистый двор» 2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях: - День именинника - Поздравляем любимых учителей - А ну-ка, девочки - А ну-ка, мальчики - Да, здравствуют новогодние каникулы! - Праздник окончание четверти - Выходы в театр, кино, музеи, выставки 3. Участие родителей в трудовых акциях: - трудовые десанты и субботники - генеральная уборка класса и групп - участие в ремонте классов - благотворительная помощь родителей в оформлении классов и	1. Улучшение детско-родительских отношений. 2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка. 3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей. 4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы.

	накоплении игрового инвентаря - помощь родителей в подготовке классов к началу учебного года 4. Участие родителей в спортивных мероприятиях: - лыжные соревнования - конкурсная программа «Папа, мама и я — спортивная семья» - веселые старты 5. Активное участие в профилактических мероприятиях: - против курения - против	
Расширение партнерских взаимоотношений с родителями	1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса. 2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов. 3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи. 4. Оказание помощи социально-незащищенным семьям. 5. Расширенное заседание «Совета профилактики» по вопросам организации летнего отдыха детей. 6. Круглые столы для родителей выпускников с целью определения дальнейшего образова-тельного маршрута.	1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка. 2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность. 3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это ***комплексная программа*** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать

последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся.

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
- научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа *жизни* ***обеспечивает:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим ***направлениям:***

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3.Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Организация работы ОУ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

- организацию режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;
- организацию просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями.

1. Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.

При поступлении в МКОУ Горкинская СОШ обучающиеся, имеющие Заключение муниципального ПМПК, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Обучающиеся МКОУ Горкинская СОШ обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели во всех классах составляет пять дней. В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно - развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой ***систему комплексной помощи*** обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психологическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психологической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Психологическая работа в МКОУ Горкинская СОШ направлена на решение следующих ***задач:***

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительногогнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения обучающихся.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Направление	Сроки
Профилактическое	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
Диагностическое	
Отбор в школу	В течение года
Определение уровня готовности к школьному обучению	Сентябрь
Изучение социальнопсихологической адаптации к школе	Октябрь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Определение психологического климата в классе (социометрия)	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь

Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
- изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания;	В течение года
Коррекционно-развивающее	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
Консультативное	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
Просветительское	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
- оформление информационных листов	В течение года

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по март учебного года.

Целевая группа: дети с ОВЗ и ЗПР в возрасте 6-7 лет.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности

2. Тест Розенцвейга.

3. Анкета для родителей.

4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности

6. Методика «Узнай, кто это»

7. Методика «Чем залатать коврик?»

8. Методика 5. «Найди и вычеркни»

9. Тест нервно-психической адаптации

10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

11. Методика экспесс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Работа с ребенком ОВЗ:

1. Развитие интеллектуальных способностей через спеицально организованные занятия
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы

В результате освоения программы коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования у детей с ОВЗ будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
• установка на здоровый образ жизни;
Выпускник получит возможность для формирования:
• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра.
Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП НОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	**Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)**		
	Видимые изменения (высокий уровень)	**Изменения незначительные (средний уровень)**	**Изменения не произошли**
Дифференциация и осмысление картины мира: – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			

– слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			

Осмысление своего социального окружения: – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.

2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.

3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.

Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Анкетирование родителей, педагогов.

2. Диагностика УУД учащихся.

3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.

4. Диагностика определения степени помощи.

5. Промежуточная диагностика (изменение результатов)

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

№	**Месяц**	**Направление работы**
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ

7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

План коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-личностной сферы у обучающихся с ОВЗ

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей, преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

Тема
№ п/п
№ занятия
Тема занятия
Универсальные учебные действия
Дата
Личностные умения
Метапредметные универсальные учебные действия
план
факт

1. Такие разные настроения (4 часа)

1
1
Игровой поведенческий тренинг №1
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

2
2
Что такое настроение
Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя
П Моделируют ситуации с помощью учителя
К Учиться слушать и понимать речь других ребят

3
3
Мысли и настроение

Формируют положительное отношение к школе
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их
П Высказывают свое мнение
К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

4
4
Эмоциональные ощущения
Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
Р Овладевает способами самооценки выполнения действия
П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
К Учитывают разные мнения

2. Как справиться с плохим настроением (3 часа)

5
1
Управление настроением
Формируют положительное отношение к школе
Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия
П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя
К Слушают и понимают речь других ребят

6
2
Трудная ситуация
Оценивают результаты своей деятельности
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

7
3
Трудная ситуация
Оценивают результаты своей деятельности
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

3. Как стать уверенным в себе (4 часа)

8
1
Игровой поведенческий тренинг №2
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

9
2
Мысли и поведение
Ориентируются на понимание чувств другого человека
Р Учатся контролировать свою речь и поступки
П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом
К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение

10
3
Позитивные мысли
Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние
П Учатся решать учебно-познавательные проблемы
К Учатся выступать с устным сообщением

11
4
Саморегуляция
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками
П Умеют работать по предложенному учителем плану
К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах

4. Как делать выбор (4 часа)

12
1
Что значит быть добрым
Ориентируются на понимание чувств другого человека
Р Учатся контролировать свою речь и поступки
П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом
К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение

13
2
Выбор
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения
П Усваивают разные способы запоминания информации
К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей

14
3
Ответственность
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития

Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

15
4
Правила осуществления выбора
Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей
Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
П Усваивают разные способы запоминания информации
К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации

5. Как добиться успеха (4 часа)

16
1
Игровой поведенческий тренинг №3
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

17
2
Успех
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Оценивают степень достижения цели
П Доказывают, делают выводы, определяют понятия
К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия

18
3
Условия достижения успеха
Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
Р Овладевает способами самооценки выполнения действия
П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
К Учитывают разные мнения

19
4
Составляющие успеха
Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их
П Высказывают свое мнение
К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

6. Трудное слово «нет» (3 часа)

20
1
Когда трудно сказать «нет»
Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения
П Усваивают разные способы запоминания информации
К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей

21
2
Учимся говорить «нет»
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевает способами самооценки выполнения действия
П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
К Учитывают разные мнения

22
3
Учимся говорить «нет»
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевает способами самооценки выполнения действия
П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
К Учитывают разные мнения

7. Чем мы отличаемся друг от друга (4 часа)

23
1
Индивидуальность
Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения
П Усваивают разные способы запоминания информации
К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей

24
2
Уверенность в себе
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя
П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей
К Выполняют различные роли

25

3
Помоги себе быть уверенным
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

26
4
Тренинг развития коммуникативных умений
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

8. Учимся говорить себе «стоп» (4 часа)

27
1
Игровой поведенческий тренинг №4
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

28
2
Саморегуляция
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения
П Усваивают разные способы запоминания информации
К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей

29
3
Освоение навыков саморегуляции
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

30
4
Освоение навыков саморегуляции
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости
К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную

9. Как победить свой страх (3 часа)

31
1
Мой самый страшный страх
Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя
П Моделируют ситуации с помощью учителя
К Учиться слушать и понимать речь других ребят

32
2
Предупреждение и коррекция страхов
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок
П Моделируют ситуацию с помощью учителя
К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах

33
3
Предупреждение и коррекция страхов
Умеют налаживать контакты с окружающими
Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок
П Моделируют ситуацию с помощью учителя
К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах

34
Подведение итогов
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Строят логические умозаключения с помощью учителя
К Выполняют различные роли

План коррекционно-развивающей работы по развитию интеллектуальной сферы у обучающихся с ЗПР

Цель: содействовать развитию интеллектуальных способностей: словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления; развивать память, внимание, восприятие, коммуникативные способности.

№ п/п
№ занятия
Тема
Универсальные учебные действия
Дата

личностные
метапредметные
план
факт

1. Развитие внимания (8 часов)

1
1
Знакомство
Формируют положительное отношение к школе
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

2
2
Мы все замечаем
Оценивают результаты своей деятельности
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

3
3
Что ты слышишь?
Оценивают результаты своей деятельности
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Строят логические умозаключения с помощью учителя
К Выполняют различные роли

4
4
Верю – не верю
Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

5
5
Повторяй за мной
Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

6
6

Я самый внимательный
Оценивают результаты своей деятельности
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Строят логические умозаключения с помощью учителя
К Выполняют различные роли

7
7
Кукловоды
Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

8
8
Внимание – внимание!
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

2. Развитие памяти (7 часов)

9
1
Запомни и назови
Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

10
2
Запомни и назови
Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

11
3
Запомни точно
Оценивают результаты своей деятельности
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

12
4
Вспомни и найди
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

13
5
Кого не хватает?
Оценивают результаты своей деятельности
Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок
П Моделируют ситуацию с помощью учителя
К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах

14
6
Что изменилось?
Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок
П Моделируют ситуацию с помощью учителя
К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах

15
7
Кого не хватает?
Оценивают результаты своей деятельности
Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок
П Моделируют ситуацию с помощью учителя
К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах

3. Развитие восприятия (7 часов)

16
1
Фантазер
Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

17
2

Дорисуй, соедини.
Оценивают результаты своей деятельности
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

18
3
Дорисуй, соедини.
Оценивают результаты своей деятельности
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

19
4
Что нарисовано?
Оценивают результаты своей деятельности
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

20
5
Какие звуки?
Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

21
6
Цвета
Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную
П Учатся наблюдать
К Договариваются и уважают разные мнения

22
7
Пуговицы
Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную
П Учатся наблюдать
К Договариваются и уважают разные мнения

4. Развитие мышления (8 часов)

23
1
Сыщик
Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать
П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
К Имеют первоначальные навыки работы в группе

24
2
Найди лишнее
Оценивают результаты своей деятельности
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

25
3
Сложи узор
Оценивают результаты своей деятельности
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

26
4
Сложи узор
Оценивают результаты своей деятельности
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

27
5
Угадай
Оценивают результаты своей деятельности
Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную
П Учатся наблюдать
К Договариваются и уважают разные мнения

28
6
Угадай

Оценивают результаты своей деятельности
Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную
П Учатся наблюдать
К Договариваются и уважают разные мнения

29
7
Аналогии
Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
К Слушают, понимают речь других людей

30
8
Подведение итогов
Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
П Строят логические умозаключения с помощью учителя
К Выполняют различные роли

Психологическое сопровождения детей с ЗПР.

Цель психологического сопровождения детей с ЗПР:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

• Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;

• Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;

• Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

• Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

• Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

1. Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школы, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

2. Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

3. Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5. Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Содержание и формы работы обучающихся с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

-проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ТПМПК;

-проведение малых педагогических советов, административных советов;

-ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

-посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

-разработка методических рекомендаций учителю;

-анкетирование учащихся, диагностика;

-обследование школьников по запросу родителей (законных представителей);

Содержание и формы работы:

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

-составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:

-составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

-контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

-формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

-ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

-формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

-максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия

(логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

• диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

• диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

• диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

• коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

• коррекция нарушений чтения и письма;

• расширение представлений об окружающей действительности;

• развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

• диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

• диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);

• диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

70

• формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

• формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является

обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;

2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к

окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;

7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика

внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Овладение навыками адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с нарушениями зрения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

-обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;

-оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, собых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

-улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;

-содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного,

эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

-формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

-развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации неурочной деятельности обучающихся с НОДА будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все нализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической еятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни) и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

Для обучающихся надомного обучения, в связи с особыми условиями организации образовательной деятельности, образовательная организация предоставляет часы

внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая область (не менее 3 часов в неделю), другие направления внеурочной деятельности (не менее 1,5 часов в неделю).

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена специальными курсами:

- развитие зрительного восприятия
- развитие речи
- развитие познавательной сферы

Направления внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В таких формах как коррекционно-развивающие занятия, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов. В связи с этим, внеурочные занятия тарифицируются.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 13.35 после учебных занятий.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. При этом учитывается требование СанПиН 2.4.2.2821-10: «Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики

и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов»

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных в направлениях внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как коррекционно-развивающие занятия, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии , школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МКОУ Горкинская СОШ оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в части организации внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе МКОУ Горкинская СОШ в соответствии с должностной инструкцией.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в МКОУ Горкинская СОШ осуществляется непосредственно в образовательной организации.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

-Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

-Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления

сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным

ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- Совершенствование системы мониторинга эффективности

воспитательной работы в школе.

- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Организация информационной поддержки обучающегося.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающегося.

Принципы внеурочной деятельности:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Направления и формы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, баскетболу, лёгкой атлетике.

- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов»,

спортивных соревнований.

-Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

- Участие в районных и школьных спортивных соревнованиях.

-Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».

Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на

уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

-Предметные недели.

- Библиотечные уроки.

- Конкурсы, занятия в кружка, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры , викторины, круглые столы, проекты.

Социальное:

-Тематические классные часы.

- Разработка проектов, акции.

-Занятия кружка "Познай себя".

Духовно-нравственное:

-Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.

- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов.

- Проведение презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

- Разработка социальных проектов, проектов к урокам.

Виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

В штат специалистов МКОУ ГОркинская СОШ, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого муниципальной ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника).

Основная часть педагогов МКОУ Горкинская СОШ в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), а также прошедшие профессиональную переподготовку.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают активное участие в районных, региональных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- .к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требов.ания к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и

т. д.);

• к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

• к соблюдению пожарной и электробезопасности;

• к соблюдению требований охраны труда;

• к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ Горкинская СОШ, предъявляемым к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

• помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого--педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Приложение 1

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-личностной сферы у обучающихся с ОВЗ

I. Такие разные настроения

Игровой поведенческий тренинг №1

Знакомство. Упражнения «Моё имя», «Снежный ком». Введение ритуала приветствия и прощания. Создание доверительной обстановки. Коммуникативные игры «Молекулы и атомы», «Пчёлы и змеи». Рефлексия

Что такое настроение. Знакомство детей с понятием «настроение». Введение наглядных образов, символизирующих разные настроения. Знакомство со сказочным персонажем Памси.

Мысли и настроение. Представление о взаимосвязи между мыслями и настроением. Развитие у детей умения управлять своим настроением. Развитие способности к рефлексии. Упражнение «Мысли и настроения»

Эмоциональные ощущения. Отличие эмоциональных ощущений друг от друга. Различные способы выражения эмоций. Тренировка умения выражать эмоции в мимике. Музыкальные и рисованные образы эмоций. Диагностика эмоционального восприятия школьной действительности

II. Как справиться с плохим настроением

Управление настроением. Как искать выход из трудных ситуаций. Работа с художественным текстом. Упражнение «Подарим друг другу улыбку». Опыт «Сломалась игрушка». Рефлексия

Трудная ситуация. Поиск выхода из трудной ситуации, которую невозможно изменить. Знакомство с методом «позитивного переформулирования». Работа с текстом. Рефлексия, переосмысление своего опыта. Упражнение «Даже если…» – «в любом случае…»

Трудная ситуация. Упражнение на закрепление умения изменять отношение к трудной ситуации. Работа с художественным текстом. Упражнение «Я справился». Рефлексия

III. Как стать уверенным в себе

Игровой поведенческий тренинг №2

Коммуникативная игра «Я люблю всех, но особенно тех…» упражнения «Угадай, кто это», «Нарисуй имя». Игра «Поймай свой хвост». Рефлексия

Мысли и поведение. Связь между мыслями и поведением. Примеры удачно решённых жизненных ситуаций, разбор различных вариантов поведения в трудных ситуациях. Игра «Я справлюсь». Диагностика самооценки

Позитивные мысли. Закрепление умения работать с позитивными мыслями. Работа с художественным текстом. Рефлексия. Мышечный тренинг (психогимнастика)

Саморегуляция. Способы саморегуляции. Работа с художественным текстом. Рефлексия. Игра-упражнение «Мусорное ведро». Упражнение «Рисуем картинки в уме». Обучение элементам релаксации

IV. Как делать выбор

Что значит быть добрым. Осознание понятия добра. Работа с художественным текстом. Рефлексия. Упражнение-релаксация «Волшебная чашка»

Выбор. Что значит делать выбор. Как научиться прогнозировать ситуацию. Работа с художественным текстом. Анализ и обсуждение жизненных ситуации. Вывод правила

Ответственность. Знакомство с понятием ответственности за свой выбор. Ролевая игра «Магнит». Рефлексия

Правила осуществления выбора. Развитие умения анализировать свои поступки и поступки других людей. Упражнение-релаксация. «Рисуем картинки в уме». Игра-упражнение «Догадайся, из какой коробки». Игра-упражнение «Догадайся о выборе, если…»

V. Как добиваться успеха

Игровой поведенческий тренинг №3

Игры на взаимодействие. Игра «Паровозик», игра «Сборщики предметов», игра «Найди свой домик». Упражнение «Коллективный рисунок». Рефлексия

Успех. Представление понятия «успех». Что мешает добиться успеха. Анализ текста «Контрольная работа». Рефлексия. Упражнение «Я смогу». Диагностика тревожности

Условия достижения успеха. Работа с художественным текстом. Упражнение визуализации «Звезда удачи», «Нарисуй успех». Рефлексия

Составляющие успеха. Применение полученных знаний в конкретных ситуациях. Ролевые игры: «Знакомство», «Подари подарок другу». Упражнение-релаксация «Рисуем картинки в уме»

VI. Трудное слово «нет»

Когда трудно сказать «нет».

Учимся говорить «нет». Осознание ответственности за свой выбор. Работа с художественным текстом. Рефлексия

Учимся говорить «нет». Практический тренинг на закрепление навыка через разыгрывание ситуаций. Рефлексия. Визуализация образов – работа с плакатами. Психологические упражнения

VII. Чем мы отличаемся друг от друга

Индивидуальность. Формирование представлений о неповторимости каждого человека. Игра-разминка «Изобрази радость». Работа с художественным текстом «Разноцветные камешки». Диагностика самооценки «Самый-самый»

Уверенность в себе. Развитие уверенности в себе. Работа с художественным текстом «Соревнование». Рефлексия. Игровые упражнения для выработки уверенности в собственных силах

Помоги себе быть уверенным. Как помочь самому себе. Самонастрой. Упражнение-тренинг «Мостик». Рефлексия

Тренинг развития коммуникативных умений. Упражнения «Подари камешек», «Мостик дружбы». Игра «Если нравится тебе, то делай так!» (Коррекция самооценки игровыми средствами)

VIII. Учимся говорить себе «стоп»

Игровой поведенческий тренинг №4

Упражнения-игры «Магазин игрушек», «Похвали себя и других». Коммуникативные игры «Ручеёк», «Путаница», «Воробьи и вороны»

Саморегуляция. Саморегуляция в критических ситуациях. Понятие «тайм-аут». Игра «Если нравится тебе, то делай так»

Освоение навыков саморегуляции. Отработка приёмов саморегуляции в игровых ситуациях. Игры-релаксации, игры психогимнастические. Диагностика тревожности.

IX. Как победить свой страх

Мой самый страшный страх. Рисуем свой страх. Работа с рисунками. Рефлексия. Игра «Найди свой выход из круга»

Предупреждение и коррекция страхов. Работа с художественным текстом «Ночные страхи». Работа с музыкальными и графическими образами. Игра «Найди выход из круга». Психогимнастика

Завершающее занятие. Организация подведения итогов, обратной связи. Награждение дипломами-сертификатами. Коммуникативные игры

Приложение 2

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию интеллектуальной сферы у обучающихся с ОВЗ

I. Развитие внимания

1. Знакомство.

Упражнения «Моё имя», «Снежный ком». Введение ритуала приветствия и прощания. Создание доверительной обстановки. Игры: «Яблоко», «Хлопни в ладоши», «Зачеркни букву». Психомышечная тренировка.

2. Мы все замечаем.

Обучение способности концентрировать внимание, уметь сосредоточиваться на зрительной информации. Игры «Портрет», «Зачеркни букву», «Слушай музыку». Психомышечная тренировка.

3. Что ты слышишь?

Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. Игры: «Отражение», «Ушки на макушке», «Бубен и колокольчик». Психомышечная тренировка.

4. Верю – не верю.

Обучение рефлексии, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Игры: «Корректурные пробы», «Ловушка», «Бубен и колокольчик». Психомышечная тренировка.

5. Повторяй за мной.

Тренировка на дифференциацию заданий взрослого. Игры: «Делай то, что я говорю и показываю», «Пульс», «Ушки на макушке». Психомышечная тренировка.

6. Я – самый внимательный.

Увеличение объема внимания. Игры: «Узор», «Выложи кружочки», «Приятное воспоминание».Психомышечная тренировка.

7. Кукловоды.

Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Игры: «Текстура», «Узор», «Погода», «Тряпичная кукла». Психомышечная тренировка.

8. Внимание – внимание!

Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции. Игры: «Мышка – птичка», «Найди отличия», «Погода», «Скульптура». Психомышечная тренировка.

II. Развитие памяти.

9. Запомни и назови.

Развитие зрительной памяти. Игры: «Запомни картинки», «У оленя дом большой», «Каскад слов». Психомышечная тренировка.

10. Запомни и назови.

Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Игры: «Запомни картинки», «У оленя дом большой», «Каскад слов», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой». Психомышечная тренировка.

11. Запомни точно.

Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Игры: «Что изменилось?», «Запомни и покажи», «Спрячь игрушки», «От улыбки станет всем сетлей». Психомышечная тренировка.

12. Вспомни и найди.

Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени, развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Игры: «Что изменилось?», «Купим мы, бабушка…», «Найди игрушки», «Тряпичная кукла». Психомышечная тренировка.

13. Кого не хватает?

Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Игры: «Рассмотри внимательно», «Свет, зажгись!», «Кто не на месте?», «Скульптура». Психомышечная тренировка.

14. Что изменилось?

Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции. Игры: «Рассмотри внимательно», «Разучивание песни», «Кто не на месте?». Психомышечная тренировка.

15. Кого не хватает?

Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти); развитие вербальной памяти. Игры: «Что изменилось?», «Повторение песни», «Дыхание». Психомышечная тренировка.

III. Развитие восприятия.

16. Фантазер.

Развитие целостности восприятия. Игры: «Пирамидка», «Актер», «Дорисуй фигуры», «Шапка-невидимка». Психомышечная тренировка.

17. Дорисуй, соедини.

Развитие целостности восприятия, развитие наблюдательности, ориентирования на форму. Игры: «Пирамидка», «Форма», «Дорисуй фигуры», «Качели». Психомышечная тренировка.

18. Дорисуй, соедини.

Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Игры: «Что забыл нарисовать художник?», «В нашей группе 100 ребятишек», «Снежинки», «Погладим котенка». Психомышечная тренировка.

19. Что нарисовано?

Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Игры: «Что нарисовано?», «В нашей группе 100 ребятишек», «Снежинки», «Кляксы». Психомышечная тренировка.

20. Какие звуки?

Развитие фонематического восприятия. Игры: «Определи звуки», «В нашей группе 100 ребятишек», «Точки», «Пантомима». Психомышечная тренировка.

21. Цвета.

Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. Игры: «Пуговицы», «Найди свой цвет», «Загадки», «Угадай». Психомышечная тренировка.

22. Пуговицы.

Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Игры: «Пуговицы», «Регистр», «Загадки», «Послушай, что за окном». Психомышечная тренировка.

IV. Развитие мышления.

23. Сыщик.

Развитие умения декодировать информацию. Игры: «Чего не хватает?», «Сыщик», «Сравнение предметов». Психомышечная тренировка.

24. Найди лишнее.

Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Игры: «Чего не хватает?», «Сыщик», «Четвертый лишний», «Дыхание». Психомышечная тренировка.

25. Сложи узор.

Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Игры: «Четвертый лишний», «Сыщик», «Сложи узор», «Улюбка». Психомышечная тренировка.

26. Сложи узор.

Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Игры: «Найди лишнее слово», «Сыщик», «Сложи узор», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой». Психомышечная тренировка.

27. Угадай.

Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Игры: «Сложи узор», «Тонет – не тонет», «Угадай предмет», «Тряпичная кукла». Психомышечная тренировка.

28. Угадай.

Развитие аналитического мышления. Игры: «Тонет – не тонет», «Мячик», «Угадай предмет», «Скульптура». Психомышечная тренировка.

29. Аналогии.

Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Игры: «Мостик», «Аналогии», «Сложи узор», «Кляксы». Психомышечная тренировка.

30. Подведение итогов.

Организация подведения итогов, обратной связи.

Приложение 3.

Конспекты занятий по развитию навыков самопознания и Я – концепции ребенка с ОВЗ (рассчитана на группу с легкими психофизическими нарушениями)

Цель: развитие навыков самопознания, Я – концепции ребенка

Занятие 1.

Ход занятия:

1. Дети входят в комнату и рассаживаются на стульчики в круг.

Здравствуйте! Я рада вас видеть.

Психолог представляется детям.

Теперь я хочу познакомиться с вами. А поможет нам в этом игра «Кто в домике живет?».

Дети «забираются» в домики – для этого каждый ребенок смыкает руки уголком над головой в виде крыши. Ведущий «стучится» в каждый домик со словами: « Кто-кто в домике живет?». Ребенок называет свое имя. Ведущий спрашивает: « Что ты любишь больше всего? Какой ты? Что ты не любишь?»

2. Теперь, когда мы с вами познакомились, я хочу рассказать вам, чем мы будем заниматься на наших занятиях.

Мы будем играть в разные игры, рисовать. И нам надо научиться выполнять определенные правила поведения.

Психолог демонстрирует плакаты с изображением правил поведения на занятиях.

Правила наших занятий:

- помогать друг другу;

- когда говорит один – другой слушает и не перебивает;

- хочешь сообщить что-то или ответить на вопрос – подними руку;

- звенит колокольчик или раздается хлопок – устанавливается тишина.

Игра «Паровозик».

Дети встают друг за другом, положив руки на плечи впередистоящего. «Машинист» ведет паровоз в разных направлениях, то быстро, то медленно, он пыхтит, свистит. В конце «крушение», все падают на пол.

Понравилось вам играть?

Кому было неудобно? Почему?

Этюд «Цветок».

Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляя теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою голову вслед за солнцем.

Движения: на корточках, голову и руки опустить, поднимается голова, распрямляется корпус, руки медленно поднимаются в стороны – цветок расцвел. Голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем, глаза полузакрыты, улыбка, расслаблены.

Ребята, а теперь давайте нарисуем в своих альбомах свою ладошку. Разукрасьте ладошку цветными карандашами.

Посмотрите, какие красивые у вас получились ладошки.

Ребята, у вас получились одинаковые ладошки?

А как вы думаете, почему ладошки получились разные?

Это потому, что мы с вами разные.

3.Наше занятие подходит к концу. Ребята, вам понравилось на занятии? Ответы детей.

Мы хорошо с вами поработали, и мне хочется предложить вам сыграть в игру «Аплодисменты».

Мы будем хлопать (аплодировать) тихо, затем сильнее и сильнее. Ведущий подходит к одному и хлопает ему. Он начинает хлопать и поворачивается к следующему ребенку. И так по кругу.

Спасибо вам за работу. Прощание.

Занятие №2.

Цель:

-развивать чувство единства, сплоченности;

Материал:

-клубок ниток;

- открытки, разрезанные на две части;

-альбомы и карандаши;

- магнитофон с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1.Здравствуйте ребята! Рада вас видеть!

Давайте начнем наше занятие с приветствия, а поможет нам в этом игра «Клубок».

В руках я держу клубочек. Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю…

Отлично!

Клубочек вернулся ко мне. А сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится.

А теперь аккуратно положим ниточку на пол.

Понравилось вам играть?

Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка?

Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу.

2. Наша следующая игра называется «Спаси птенца».

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным и спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

Игра «Ладушки».

А сейчас я раздам вам половинки открыток. Рассмотрите их и найдите свою половинку у другого. Кто найдет, становится парами. Мы поиграем в игру «Ладушки».

Ладушки, Ладушки!

Где были? – У бабушки.

Что ели? – Кашку.

Что пили? – Бражку.

Дети перекрестно хлопают в ладоши, проговаривая слова потешки.

Пары меняются.

-Ребята, у кого получилось игра? Кто ни разу не сбился?

-С кем вам было легко играть? Почему?

-С кем игра не получалась? Почему?

-Были ли вы внимательны к друг другу?

Ребята, возьмите теперь свои альбомы и попробуйте нарисовать рисунок на тему: «Мое настроение сейчас».

Просмотр рисунков. Обсуждение.

-Понравилось вам рисовать?

-Что было трудно?

-Что общего вы увидели в наших рисунках?

3.Наше занятие подходит к концу. Давайте сядем в круг и закроем глаза. Вспомним, что мы делали сегодня на занятии. А я буду дотрагиваться до вас,

и, кто почувствует мое прикосновение выходит из круга.

До свидания!

Занятие № 3.

Цель:

-способствовать развитию самоуважения детей;

-развивать тактильные восприятия;

Материалы:

-альбомы и карандаши;

-магнитофон с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1.Здравствуйте ребята!

Я предлагаю поиграть в новую игру. Давайте возьмемся за руки. Нас много, а все вместе мы – одна команда. Давайте почувствуем, как мы связаны друг с другом, сидя в кругу на полу… А теперь давайте встанем, не нарушая эту связь.

Взявшись за руки, мы идем по кругу и чувствуем связь. Мы идем по кругу один за другим, положив правую руку на левое плечо впереди идущего, и чувствуем связь … А теперь положите левую руку на правое плечо впереди идущего…

Хорошо!

А теперь садитесь в круг и закройте глаза.

Прикоснитесь рукой к какой-либо части тела ребенка: ладони, руке, плечам, спине.

Кто почувствует прикосновение, должен не открывая глаз, передать его своему соседу справа. Молодцы!

-Какие чувства вы испытывали во время игры?

-Как вы думаете у нас получилась команда?

2. Игра «Морщинки».

Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох – выдох, вдох – выдох. И последний раз вдох – выдох. Отлично… широко улыбнемся своему соседу справа, а теперь - соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох – выдох, вдох – выдох, вдох – выдох. Молодцы!

Упражнение «Дерево».

Встаньте рядом со своим стулом и выпрямите спину. Сделай глубокий вдох, и закройте глаза. Почувствуйте свои ноги, ощутите, как крепко они стоят на земле. Представьте. Что ты дерево и твои корни врастают глубоко в землю. Некоторые из них толстые и сильные, другие тонкие, они опоясывают все пространство земли вокруг тебя. Представьте, что эти корни крепко держат твой ствол, и ты стоишь на земле твердо и уверенно. Если хочешь, можешь раскинуть руки и представить, что это ветви, которые тоже раскинуты во все стороны. На ветках растут листья. Сквозь твои ветви дует легкий ветерок, они легко колышутся. Твои мощные корни поддерживают ствол, и никакой ураган не нанесет тебе вреда…

Начинается ужасная буря, которая раскачивает деревья. Твой ствол наклоняется из стороны в сторону, могут сломаться некоторые ветки, но ты так крепко врос в землю, что буря тебя не сломает…

Почувствуй свои корни, ствол, ветви, почувствуй, какой ты крепкий и гибкий. Пусть дует ветер – твои ветви сгибаются под его силой, но не ломаются». (1 минута)

Постепенно ветер прекращается. Солнце выходит из-за туч, и ты наслаждаешься спокойствием… Ты, снова становишься самим собой. Потянись, сделай глубокий вдох и открой глаза…

А теперь нарисуй свое дерево, его корни, ствол, ветви.

Обсуждение.

-Какие деревья у вас получились?

-У кого получилось сильное дерево?

-Для чего дереву нужен мощный ствол и крепкие корни?

-Что нужно дереву, чтобы оно росло сильным, крепким?

3.Игра «Доброе животное».

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие №5.

Цель:

-повышать у детей уверенность в себе;

-развивать слуховое восприятие;

Материал:

-текст сказки «Заяц - хваста».

Ход занятия:

1. Давайте начнем нашу встречу с игры «Паровозик с именем».

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: «И - ра, И - ра». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он становится паровозиком вместо меня. Я выбираю Вику. Теперь она будет называть свое имя, и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки на плечи, и вместе с ней буду повторять ее имя. Поехали!

-Кому не хотелось сесть в наш поезд? Почему?

-А куда бы вы хотели отправиться на нашем поезде?

2. Мы отправляемся на нашем паровозике на солнечную полянку и теперь поиграем в игру, которая называется «Узнай по голосу».

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки. Нам нужен один человек внутри круга. Кто хочет стать в центр? Отлично! Все остальные будут водить вокруг тебя хоровод, и петь песенку. А Олег пусть внимательно слушает и делает то, о чем мы будем его просить. Слушайте песенку…

Олег, ты сейчас в лесу.

Мы зовем тебя: «Ау!»

Ну-ка глазки закрывай, не робей.

Кто зовет тебя, узнай!

Теперь, Олег, закрой глаза, а тот, до кого я дотронусь, сделает шаг вперед и позовет: «Олег, ау!» А ты попробуешь угадать, кто тебя звал.

Если ребенок угадал, он становится в круг.

А сейчас я расскажу вам сказку. Она называется «Заяц – хваста».

В одном лесу жил – был заяц. Он считал себя самым умным, самым красивым, самым храбрым зверем в лесу. Бегает заяц по лесу, красуется, а никто из зверей на него не обращает внимание.

Ну, разве не обидно? Влез он на пенек и давай хвастаться.

- Я – самый храбрый, я – самый красивый, я – самый умный теперь зверь в лесу! Я никого не боюсь, ни волка, ни лису. Вот если бы я их встретил, все бы сразу бы узнали, кто из нас сильнее!

А в это время пролетала мимо ворона. Услышала она, как заяц хвастается, и разозлилась.

- Это кто это самый умный? Это кто это самый смелый? Это кто это самый красивый? – спросила ворона и села прямо перед зайцем. – Ну, какой же ты красивый? Уши – то у тебя длинные, хвост – куцый! Волка он не боится. Да стоит ему только появиться, тебя, как ни бывало.

Обиделся заяц, и решил доказать вороне, что зря она его высмеивает, да где там! Ворона сама на пенек залезла и давай хвастаться:

- Вот если есть в нашем лесу кто-то красивый, так это я! Клюв у меня длинный, сильный, перышки черные, на солнышке переливаются! А если волк появится, то я уж не растеряюсь. Как в нос его клюну, так он и был таков!

А в это время шел мимо волк. Услышал он слова хвастливой вороны и сильно рассердился.

- Это кто смеет, на до мной смеяться? Откуда взялась эта пташка залетная? Ну, берегись, сейчас я тебя проучу, - так сказал волк и бросился на ворону.

Испугалась ворона и закричала:

- Спасите! Помогите! Волк сейчас меня съест!

Услышал заяц, что волк рядом, и от страха прыгнул в сторону, да прямо на волка угодил. Испугался волк: «Что это сверху на меня упало?» Бросил он ворону и убежал прямо в лес.

А ворона глаза открыла и видит, волка нет, а перед ней заяц стоит, сам от страха дрожит.

- Ой, спасибо тебе косой! Если бы не ты, съел бы меня волк. Ты и вправду самый храбрый, самый сильный, самый красивый зверь в лесу!

Заяц сразу приободрился. Влез на пенек и говорит:

- А та как думала? Я и вправду самый сильный, самый смелый и самый красивый зверь в лесу!

С этого дня заяц начал сам верить, что он самый сильный, самый, самый, самый …

Сейчас мы будем изображать зайца-хвасту.

Давайте показывать его по очереди, по кругу. Для этого надо зайчиком проскакать по кругу, встать на « пенек» (на стул) и похвастаться: «Я самый красивый, самый умный, самый храбрый, я никого не боюсь».

-Каким голосом будет хвастаться заяц?

-В какой позе он будет стоять?

Отлично у вас получается!

А сейчас появится ворона. Она встанет перед пеньком, и будет говорить: «Да какой же ты красивый? Хвост у тебя куцый, уши длинные! Да какой ты храбрый? Тебе только скажи, что рядом волк, ты сразу сбежишь!»

А заяц будет стоять на пеньке и дальше себя нахваливать: «А я все равно самый лучший в лесу зверь!» А мы с вами будем зайца поддерживать.

-Кто хочет быть зайцем?

- Вороной?

Дети выполняют задание.

-Кем вам понравилось быть?

-Кому не хотелось хвастаться? Почему?

-Что легче, хвастаться как заяц или как ворона смеяться над другими?

-Как вы чувствуете себя, когда над вами смеются?

-А бывает так, что вы тоже над кем - нибудь смеетесь?

-Ребята, а вы пробовали хвалить других?

3.Давайте попробуем хвалить не себя, а соседа. Я начну. «Самый лучший сосед – мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный».

А теперь вы похвалите друг друга по очереди.

-Кому было трудно выполнять это задание?

-Приятно было вам слушать о себе похвалу?

-Что приятнее, получать похвалу от других или хвалить себя?

Давайте чаще говорить друг другу приятное!

На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие №6.

Цель:

- развитие лучшего понимания себя и других;

- повышать уверенность в себе.

Материал:

- альбом и цветные карандаши;

- магнитофон с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1.Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть!

Сегодняшнее занятие мы начнем с игры «Дотронься до …»

Все мы одеты по –разному. Я называю цвет, а вы мгновенно должны сориентироваться, обнаружить этот цвет у ребят в одежде и дотронуться.

2. На прошлом занятии мы читали с вами сказку «Заяц-хваста».

Давайте, вспомним, как заяц хвастался.

Этюд «Смелый заяц».

Заяц любит стоять на пеньке, громко петь песни и читать стихи. Он не боится, что его может услышать волк.

Выразительная поза: положение стоя, одна нога чуть впереди, руки заложены назад, подбородок поднят.

Мимика: уверенный взгляд.

Психолог благодарит детей за проделанную работу.

Ребята, а какая у вас любимая сказка? (Дети отвечают по очереди)

-Какая сказка вам не нравится? (Ответы детей).

Представьте себе, что вы встретили волшебника. Подумайте, в какого сказочного персонажа превратит вас волшебник.

Возьмите свои альбомы и нарисуйте, в кого превратил вас волшебник.

Сейчас мы посмотрим на ваши рисунки и попробуем угадать, в какого же сказочного героя превратил вас волшебник и почему.

-Что общего у вас с вашим героем?

У вас получились замечательные рисунки!

3.Игра «Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько приятных слов, за что-то поблагодарить или похвалить. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне было приятно!» Затем дарит комплимент своему соседу.

На этом наше занятие заканчивается. Всем спасибо! До свидания!

Второй блок «Я и мои эмоции»

Занятие №1. Радость.

Цель:

-первичное знакомство с чувством радости;

-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;

Материалы:

-пиктограмма «радость»;

-бумага и карандаши;

-магнитофон

Ход занятия:

1. Здравствуйте ребята! Встаньте, пожалуйста, в круг.

Упражнение «Имя – движение».

Сейчас каждый из вас по кругу шагнет вперед и сделает какое-то движение, при этом назовет свое имя. После этого все мы будем на счет раз два три – повторять его имя и движение.

-Понравилось вам игра?

-Кому было легко придумывать движения?

2.А теперь посмотрите на лицо этого человечка (пиктограмма «радость»).

-Как вы думаете этот человек грустный?

-А может он, сердится? Или он веселый, радостный?

Да, этот человек радостный.

Попробуйте изобразить радость на своем лице.

- Что для этого нужно сделать?

Но перед этим поиграем с «Солнечным зайчиком».

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке

поглаживай аккуратно голову шею руки ноги. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком» глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

Теперь я хочу рассказать вам одну историю.

У мальчика был друг. Настало лето и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал отдыхать с родителями.

Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг, видит, как на остановке из автобуса выходит его друг. Как же они обрадовались друг другу.

Давайте попробуем изобразить грустного мальчика.

- Как он будет двигаться?

-Какое у него лицо?

-Как будет вести себя мальчик при встречи с другом?

-Какое лицо будет у него.

Движения: печаль – плечи опущены грустно.

Встреча – объятия, улыбка, смех.

А как радуетесь вы? Покажите.

-Когда к вам приходит радость?

-Подумайте, что такое радость для вас?

Подумайте и закончите предложение:

- Я радуюсь когда ….

Ответы детей (фиксируются).

А теперь, возьмите, пожалуйста, карандаши и нарисуйте картину на тему «Радость».

Просмотр рисунков.

-Какие рисунки у вас получились?

- Что общего в наших рисунках?

Психолог находит в каждом рисунке положительные моменты.

3.Наше занятие заканчивается.

Давайте встанем в круг и поблагодарим друг друга за хорошую работу.

Пожимая руку соседа произносить « Спасибо за приятное занятие!»

Занятие №2. Радость.

Цели:

-продолжение знакомства с чувством радости;

-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Материалы:

-пиктограмма «радость»;

-вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки;

-клей;

-магнитофон и кассета с записью.

Ход занятия:

1. Здравствуйте ребята! Рада всех вас видеть.

Игра «Доброе животное».

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох и выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук- шаг назад. И еще раз тук- шаг вперед, тук – шаг назад.

Как чувствовали вы себя во время игры?

Получилось у нас показать животное, его дыхание, биение сердца?

2. Ребята, давайте вспомним, о каком чувстве мы говорили на прошлом занятии? Посмотрите, какое чувство здесь изображено (пиктограмма «Радость»)?

-Как вы догадались, что это радость?

-Ребята, а как вы думаете, с чем можно сравнить радость? С праздником, с танцем, с ветром, с большим подарком, салютом….

Покажите, пожалуйста, в движении радостное настроение.

Очень хорошо!

Сейчас я вам расскажу одну историю, и мы попробуем ее разыграть.

«Умка».

Жила-была дружная медвежья семья: пап медведь, мама медведица, их маленький сыночек - медвежонок Умка. Каждый вечер мама с папой укладывали Умку спать. Медведица его нежно обнимала и с улыбкой пела колыбельную песню, покачивая в такт мелодии. Папа стоял рядом и улыбался, а потом начинал подпевать маме медведице.

Выразительные движения – улыбка, плавное покачивание.

-Как двигается мама медведица?

-Как двигается папа медведь?

-Какие чувства они испытывают?

Попробуем показать это.

Очень хорошо!

-У кого не получалось? Почему?

Радоваться могут не только дети, но и взрослые. На прошлом занятии мы говорили, что такое радость для вас.

Сейчас давайте подумаем, что такое радость для наших мам.

Закончите предложение: «Моя мама радуется, когда…»

(Высказывания детей записываются).

А сейчас подойдите, пожалуйста, к столу. Перед вами лежат вырезанные из журналов фотографии, на которых изображены части лица: глаза, носы, улыбки.

Ваша задача – выбрать части лица и приклеить их так, чтобы, глядя на лица, мы говорили, что это веселый человек.

Приступайте к работе.

Просмотр детских работ. Обсуждение.

Ребята, посмотрите на эту необычную ромашку. На лепестках я написала, что вы мне говорили, когда заканчивали предложение «Я радуюсь, когда…». Дарю вам эту ромашку, пусть она вам напоминает о наших радостных занятиях.

3.Давайте встанем в круг.

Игра «Подарки».

Ребята, кто любит получать подарки? А кто дарить? Сегодня мы поиграем в игру, которая позволит вам и подарить подарки и получить их, только выдуманные. Итак, давайте представим себе, что мы стали всемогущими и можем подарить любой подарок. Посмотрите на своего соседа справа и попробуйте угадать, какой подарок он хотел бы получить.

А теперь давайте по очереди « подарим, друг другу подарки». А тот, кто получит подарок, пусть не забудет поблагодарить. Я хочу подарить тебе … . И так пока все не получат подарки.

- Приятно вам получать подарки?

- А, что было приятнее - получать подарки или дарить?

На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие №3. Грусть.

Цель:

-знакомство с чувством Грусть

-закреплять приемы саморегуляции

Материалы:

- пиктограмма «Грусть»

-альбомы и цветные карандаши

-магнитофон и кассета с записью грустной музыки

-обруч, веревочки

Ход занятия:

1.Здравствуйте ребята! Рада всех вас видеть!

Начнем мы наше занятие с игры «Гусеница».

Все встают в затылок друг другу, берут впереди, стоящего за пояс и двигаются в разных направлениях. Задача – следить за тем, чтобы тело гусеницы не разорвалось. Можно добавлять на пути следования препятствия: пролезть через обруч, перепрыгнуть через ручеек (веревочки).

-Как чувствовали вы себя во время игры?

-Все ли ребята были внимательны друг другу?

-«Голова» не забывала о своем туловище?

- Следила за тем, чтобы туловище успевало двигаться за ней?

- Кому было легче двигаться, тому, кто стоял первым или тому, кто стоял последним?

Вывод: нужно всегда помнить о тех, кто идет за тобой.

2.Звучит грустная музыка.

Ребята, прислушайтесь к этой музыке, вы можете двигаться.

-Ребята, какая это музыка веселая или грустная?

- Какие движения вам хотелось выполнять резкие, ритмичные или плавные, спокойные?

-Какие чувства вызвала у вас эта музыка?

Музыка звучала спокойно, грустно.Сегодня мы познакомимся с чувством Грусть.

Расположитесь удобно на ковре (лежа). Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Постарайтесь представить себе, как приходит к нам Грусть. Звучит музыка.

Она врывается в широко распахнутые двери или тихонько проскальзывает в щелку.

Влетает в распахнувшееся окно или выползает из-за угла.

В образе, какого животного или явления природы является к нам Грусть.

Трепетный мотылек или раненая ласточка, маленький сверчок или огромная серая слониха.

Как она движется?Легко, крылато, невесомо или тяжело.

Какие звуки произносит Грусть?

Охает, ахает, стонет, плачет, смеется или кричит, ругается или вообще молчит и лишь шмыгает носом.

Что говорит грусть?

Какие запахи приносит с собой?

Запах моря или болотной воды или запах дождя.

Пауза. А теперь сделайте глубокий вдох и плавный выдох. Откройте глаза и расскажите, что вы видели.

Каждый ребенок высказывается.

У всех нас грусть выглядела по -разному, но что-то было и похоже.

Это потому, что мы с вами разные, и видим и чувствуем по-разному.

Ребята, а как вы думаете, в какие игры играет Грусть?

Затрудняетесь с ответом?

Грустных игр не так уж много.

Этюд «Я так устал».

Маленький гномик несет на плечах большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у своих ног и говорит:

Я так устал.

Я очень устал.

Поза: руки висят вдоль тела, плечи опущены.

Давайте покажем как идет гномик, ему тяжело. Какое у него лицо? Он двигается медленно. Вот он положил шишку, вздыхает.

Молодцы ребята!

Ребята, а бывает вам грустно? Когда?

А, что может случиться с человеком, если он долго грустит?

Что вы делаете, когда вам грустно?

Замечаете вы тех, кто грустит рядом?

Что нужно сделать, чтобы человек перестал грустить?

Чем бывает Грусть полезна?

Радуясь мы иногда не замечаем, что чувствуют другие люди. Грусть помогает нам понять, что чувствует другой человек, осмотреться вокруг.

Возьмите теперь свои альбомы и попробуйте нарисовать Грусть.

Просмотр детских рисунков. Дети рассказывают, что они нарисовали.

Давайте теперь попрощаемся с Грустью.

3.Игра «Штанга».

Ребенок поднимает «тяжелую штангу», потом бросает ее и отдыхает.

Теперь вы опять бодрые и веселые. Пусть Грусть на долго не приходит к вам.

До свидания!

Занятие №4. Интерес.

Цель:

-знакомство с чувством Интерес

-обучение элементам техники выразительных движений – интереса

-развитие воображения

Материалы:

-пиктограмма «Интерес»

-карточки «На что это похоже»

Ход занятия:

1.Здравствуйте ребята! Сегодня я научу пользоваться вас волшебным зеркалом.

Упражнение «Зеркало».

Представьте себе, что вы сейчас смотритесь в зеркало, кто-то поправляет прическу, кто-то рассматривает свою одежду, а кто-то строит рожицы. Зеркало в точности отражает ваши движения и выражения лица.

Один из детей становится в круг и показывает какое-нибудь движение, а ребята-зеркала в точности их повторяют.

-У кого получалось в точности показать движения?

-Кому было трудно? Почему?

2.Сегодня мы познакомимся с чувством Интерес.

Дети рассматривают пиктограмму «Интерес».

Давайте попробуем объяснить, что это за чувство Интерес.

Интересно, интересно, даже очень интересно, что тут у вас происходит…

С такими словами появляется у нас Интерес.

Давайте на минутку закроем глаза и представим Интерес.

Как он двигается?

Быть может, он вползает, осторожно и медленно, как черепаха или влетает, как реактивный самолет, или врывается как ветер?

Какая музыка звучит при его появлении?

Тихая, грустная или бодрая, громкая, радостная?

-Каким разным мы видим Интерес. Почему?

Вывод: мы все разные и интересы у нас тоже отличаются друг от друга.

А, что вам бывает интересно?

Из-за Интереса мы отправляемся в путешествия, хотим узнать, что-то новое.

Интерес учит нас быть внимательным, прислушиваться, присматриваться, искать много нового и удивительного в том, что кажется привычным.

Интерес знает много игр и много секретов

. Давайте ребята сыграем в одну увлекательную игру «Слушай себя».

Садитесь поудобнее, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Прислушайтесь к себе.

Слушайте биение своего сердца. Теперь послушайте, как движется ваша грудь при дыхании. А, что происходит у вас в животе?

Послушайте ноги. Сначала правую, затем левую. Не расстраивайтесь, если не получается услышать сразу, если вас отвлекает шум вокруг, постарайтесь снова начать слушать себя. И у вас получится.

-Что слышали вы?

-Что вы чувствовали?

-Для чего нам в жизни пригодится умение слышать себя? Как вы думаете?

У Интереса есть еще одна любимая игра «Загадочные узоры».

Повсюду нас окружают удивительные узоры.

Посмотрите, Интерес принес вам необычные рисунки, попробуем назвать, на что они похожи.

Игра «На что это похоже».

Детям предлагается набор из десяти карточек с различными фигурами. Каждая фигура может восприниматься как деталь или контурное изображение какого-либо предмета.

Рассмотрите их внимательно. Что они вам напоминают? На что они похожи?

Не бойтесь фантазировать! Это очень интересно!

3. Интересно вам было? Что вам понравилось?

На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие № 5. Страх.

Цели:

-знакомство с чувством страха;

-снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы:

-пиктограмма «страх»;

-магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;

-цветные карандаши и альбом;

-свечка в безопасном подсвечнике.

Ход занятия:

1.Я рада вас приветствовать!

Игра «Большой круг – маленький круг».

Дети берутся за руки в кругу. Им необходимо, не разрывая рук, попробовать сделать самый большой круг, потом самый маленький. Так повторить несколько раз.

-Всегда у нас получалось не разорвать круг?

-Почему круг разрывался?

2. Ребята, давайте вспомним, о каком чувстве мы говорили на прошлых занятиях?..

О чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство?.. Да, это выражение лица, интонация голоса.

А теперь посмотрите на этого человечка.

Как вы думаете, какое чувство испытывает этот человек?

Смотрите внимательно…. У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит.Какое же это может быть чувство? Это чувство страха.

-Ребята, а какой он Страх?

- На кого он похож?

-Он вползает как змея? Или врывается как птица? Или он подкрадывается как паук?

(Ответы детей).

Закройте на минуточку глаза. Попытайтесь рассмотреть поподробнее, как входит Страх, как он двигается.

Попробуйте показать, как двигается Страх.

А если мы потрогаем Страх. Какой он?

Мягкий или скользкий, липкий, теплый или холодный, колючий или шершавый.

- Какие звуки издает страх? (Ш------, С-----,Х-----,Ф -----.)

-Какие, слова произносит? (Страшно…. Сейчас поймаю… . Утащу к себе…).

-А какие цвета любит Страх?

Теперь возьмите карандаши и альбомы и нарисуйте Страх, так как вы его представляете.

Просмотр детских рисунков. Анализ. Что одинаковое, что разное.

Игра «Пятнашки».

Водящий изображает роль Страха. Его задача догнать и дотронуться до игрока. Тот, кто изображает Страх, должен издавать «страшные» звуки, произносить слова: «Утащу! Поймаю!» Тот, которого запятнал Страх, замирает на месте.

В конце игры, обсудить какие чувства испытывали игроки.

-Кому было страшно?

-Чего вы боялись?

Игра «Свеча».

Сегодня вы хорошо поиграли. Теперь вы заслуживаете отдых.

Посередине ставится свеча. Всем ли видна свеча?..

Прежде чем я ее зажгу, проверьте, как вы сидите. В комнате должно быть очень тихо… посмотрите на пламя свечи и сделайте глубокий и спокойный вдох, а потом выдох…. Обратите внимание на цвета пламени… на движения огня… его танец…. Пока горит свеча, вы можете зевнуть, потянуться, и даже закрыть глаза на несколько секунд.

А теперь наблюдайте, как мерцает пламя свечи. Расслабьтесь и насладитесь спокойствием. А когда потухнет свеча, вы снова будете чувствовать себя свежими и бодрыми.

До свидания!

Занятие №6. Любовь.

Цель:

- познакомить детей с чувством Любовь

-способствовать формированию у детей умения любить окружающих

Материалы:

-магнитофон и кассета с записью спокойной музыки

- альбом и цветные карандаши

-вырезанное из картона большое сердце и набор маленьких сердец по количеству детей

Ход занятия:

1. Здравствуйте ребята!

Игра «Пересядьте все, кто…».

Мы все очень разные, но в то же время все чем-то друг на друга похожи.

Сейчас будут пересаживаться все, кто любит конфеты…играть на компьютере...плавать в реке…гулять на улице…слушать сказки…убирать игрушки…ходить в детский сад…

В конце делается вывод, что у нас есть много общего.

2. Детям показывается сердце. Как вы думаете, с какое чувство к нам пришло? Любовь.

А где живет Любовь?

Приложите руки к сердцу: ведь именно там живет Любовь.

-Что это за чувство Любовь?

-Как вы чувствуете, что вас любят?

(Высказывания детей.)

Любовь позволяет заботиться о себе и близких людях, помогает создать хорошее настроение, дает силы на совершение добрых дел, учит прощать тех, кто нас обидел…

Припомните, какие сказочные герои ради Любви шли на многие испытания? (Иван-царевич, Герда, Аленушка...)

Давайте, почувствуем тепло наших сердец.

Сядьте удобно, расслабьтесь, сделайте вдох и медленный выдох.

Приложите руки к сердцу. Чувствуете, как оно бьется? Чувствуйте тепло от своих сердец?

Кто почувствовал тепло своего сердца?

Это значит, что Любови в ваше сердце много-много. И мы можем подарить Любовь своим близким, друзьям.

Упражнение «Я посылаю любовь».

Дети становятся в круг, берутся за руки. Давайте передадим без слов любовь, тем, кто стоит рядом, передадим так, чтобы они почувствовали тепло ваших сердец.

-Что вы чувствовали?

-Как вы передавали любовь?

-Кто почувствовал тепло в своих ладошках?

Очень многие нуждаются в вашей любви – родители, друзья, деревья, птицы, звери, игрушки. Давайте мысленно пошлем любовь и радость любому человеку или существу, тому, кому захочется.

Возьмите свои альбомы и нарисуйте Любовь.

Просмотр детских работ.

Обсуждение.

3. Игра «Мыльные пузыри».

Ведущий имитирует выдувание мыльных пузырей, дети изображают полет пузырей. Дети свободно двигаются. После команды «Лопнули», дети ложатся на пол.

На прощание, в знак моей любви к вам, я хочу каждому из вас подарить маленькое сердечко. Пусть оно согревает вас и напоминает вам о моей любви.

До свидания!

Занятие №7. Итоговое.

Цель:

-закрепить полученные на прошлых занятиях знания и умения;

-закрепить умения различать чувства.

Материалы:

- литературные отрывки из произведений

-альбомы и цветные карандаши

-магнитофон и кассета с записью музыки

Ход занятия:

1.Упражнение «Молекулы».

Дети двигаются свободно. По сигналу ведущего, необходимо объединиться в группы по несколько человек.

Встаньте парами, тройками, парами, четверками и т.д..

2.Упражнение «Узнай эмоции».

Сейчас я буду читать отрывки из разных произведений, а вы попытаетесь угадать о каком чувстве отрывок.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком,

Постучал каблуком.

Был король Боровик не в духе,

Короля покусали мухи.

- Какое чувство у вас возникало, когда вы слушали этот отрывок?

Давайте изобразим его. Кто хочет показать?

Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки,

Обнимают и целуют косолапого:

- Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!

-Какое чувство у вас возникло сейчас? Кто хочет показать его?

3. Игра «Где живут мои чувства?»

Все наши чувства живут внутри нас. В нас живут чувства: Радость, Грусть,Интерес, Страх, Злость, Любовь.

Каждое чувство живет в своем доме.

Перед вами силуэт человеческой фигуры. Мы попробуем сейчас, определить, в каком именно месте живут ваши чувства.

Представьте себе, что вы сейчас очень злитесь на кого-нибудь или что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Почувствуйте, где находится ваша злость в вашем теле?Как вы ее ощущаете? Может, она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте красным карандашом место, где вы почувствовали злость.

Представьте, что вы, чего-то испугались. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? Заштрихуйте это место черным карандашом.

А теперь, вспомните от чего вы грустите? Где находится ваша грусть?

Возьмите синий карандаш и закрасьте это место.

Представьте, что вы сейчас чему-то сильно радуетесь, вам легко, весело.

Где живет ваша радость? Заштрихуйте это место желтым карандашом.

Вспомните тех, кого вы любите? Что вы чувствуете при этом?

Где вы почувствовали любовь, в каком месте она у вас живет?

Возьмите зеленый карандаш и заштрихуйте это место.

Посмотрим, что у нас получилось.

Все фигурки разные. Почему?

Вывод: мы все очень разные и чувствуем, тоже по-разному.

На этом наше занятие заканчивается.

До свидания.

Приложение 4.

Конспект занятий коррекционной программы по развитию интеллектуальных способностей (в групповой форме с включением в состав группы детей с сохранным интеллектом)

СЕНТЯБРЬ

Проводится диагностика интеллектуальных способностей всех первоклассников школы – МЭДИС, форма А.

Набирается группа (8-10 человек) из детей с низким уровнем развития интеллектуальных способностей.

Цель: - содействовать развитию интеллектуальных способностей: словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления;

- развивать память, внимание, восприятие, коммуникативные способности.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

(Занятие 1)

ОКТЯБРЬ

Занятие 1

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Знание названий предметов».
   Перед ребенком раскладывается 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предмет неверно, то педагог в конце задания должен исправить его ошибки.

   Для группового занятия каждому дается однотипный набор карточек.

2. Словесная игра «Угадай по описанию».
   Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

(Занятия 2, 3, 4)

Занятие 2

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Угадай по описанию».

   Усложнение: загадывается предмет, не находящийся в комнате.

2. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».

Каждому ребенку раздаются картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку.

Затем дети меняются карточками.

3. Игра «Делай по заданию».

Педагог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.

Дополнительно развиваются (далее – Д.Р.) – память, воображение, мышление.

Занятие 3

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

Д.Р. – мышление.

Занятие 4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Настольная игра «Лабиринты».

2. Игра «Делай по заданию».

Усложнение: объединяются два задания (растение – хлопнуть, животное – топнуть).

3. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

4. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».

Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками.

Д.Р. – мышление, память, воображение.

НОЯБРЬ

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

(Занятия 5, 6)

Занятие 5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Детям раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.

2. Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».

У каждого ребенка в тетради или на отдельной карточке простым карандашом нарисованы контуры. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.

3. Слушаем музыку.

Дети прослушивают запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года») и рассказывают о своих впечатлениях. Можно зарисовать.

Д.Р. – логическое мышление, воображение, креативность, речь.

Занятие 6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приметы времен года.

Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывают в тетрадях приметы осени (ранней и поздней) – включена музыка.

2. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».

У каждого ребенка карточка-коврик с дырками и несколько «заплаток». Надо выбрать только те заплатки, которые могут закрыть дырки на ковре.

Д.Р. – воображение, память, связная речь, мышление.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

(Занятия 7, 8, 9)

Занятие 7.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Упражнение «Воспроизведи по памяти».

Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.

3. Игра «Двигательная память».

Взрослый в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем дети повторяют их как можно точнее.

Д.Р. – внимание.

ДЕКАБРЬ

Занятие 8.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Цвета».

Участники игры располагаются в кругу. Ведущих предлагает всем участникам по очереди назвать по пять предметов одного цвета. Тот, кто за одну минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры.

2. Игра «Рисуем по памяти узоры».

На листе бумаги нарисован узор. Дети две минуты смотрят на этот узор. После этого рисунок убирается, и дети воспроизводят его по памяти в тетрадях.

3. Игра-соревнование «Слова».

Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Д.Р. – внимание, воображение, мелкая моторика рук, речь.

Занятие 9.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Воспроизведение рассказа.

Детям раздаются карточки с коротким текстом. Они знакомятся с ним в течение 5 минут. Затем каждый по очереди пересказывает свой текст.

2. Игра-соревнование «Чей предмет».

Все участники делятся на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил, и в какой последовательности были положены предметы. Оцениваются ответы водящих. В роли водящего должен выступить каждый.

Д.Р. – внимание, речь.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СООТНОШЕНИЙ

(Занятия 10, 11)

Занятие 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький».

Дети рассматривают различные предметы, плоские фигуры, изображения на картинках и определяют, какие из них большие, какие маленькие.

То же – высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

2. Игра «Сравни предмет».

Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

Дети по очереди выполняют команды ведущего: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды и тот, кто подает их.

Д.Р. – наблюдательность, память, коммуникативные способности.

ЯНВАРЬ

Занятие 11.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький».

Другие варианты.

2. Дидактическая игра «Составь картинку».

Каждому ребенку дается цветная предметная картинка, разрезанная на 4-6 частей. Ребенок должен узнать изображение и составить цельную картинку.

Усложнение – использовать картинки с изображением 2-3 предметов, сюжетные картинки, пазлы.

Командный вариант – дети делятся на две команды. Каждая команда получает картинки по числу игроков. Побеждает команда, которая быстрее соберет все картинки.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

4. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».

У каждого ребенка белый альбомный лист бумаги и набор цветных карандашей, где обязательно есть красный, синий, зеленый и желтый.

Педагог диктует задание: « Нарисуйте в центре листа большой желтый круг и закрасьте его. В правом верхнем углу – красный квадрат. В левом нижнем углу – желтый квадрат. По левой стороне – длинный синий прямоугольник. В правом нижнем углу – большой зеленый треугольник и закрасьте его. Под большим желтым кругом – маленький красный круг и закрасьте его. В верхнем левом углу – красный овал. Слева от красного квадрата – маленький зеленый треугольник. Слева от большого зеленого закрашенного треугольника – маленький красный квадрат».

Задания могут быть любые, но у педагога обязательно должен быть образец для проверки.

Д.Р. – внимание, память, воображение, знание геометрических фигур.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

(Занятия 12, 13, 14, 15, 16, 17)

Занятие 12.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Классификация предметов».

Каждому ребенку дается набор картинок с изображением цветов (3), овощей (3), фруктов (3). Нужно разложить их на три части и объяснить, почему именно так разложил.

Можно использовать и другие картинки – мебель, посуда, одежда, транспорт, дикие и домашние животные и т.д.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

При первом проведении игры каждому ребенку дается 3-4 картинки, а он должен разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

3. Игра-соревнование «Как это можно использовать?».

Группа делится на две команды. Задание общее: как можно использовать…карандаш (кирпич, бумага и т.п.). Каждая команда отвечает по очереди. За правильный ответ – фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Д.Р. – память, внимание, восприятие, воображение, речь, умение работать сообща, волевые качества.

Занятие 13.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическое задание «История в картинках».

Тем, кто успешно справился в первый раз, даются более сложные задания – 5-8 картинок

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации: Кошка варит кашу.

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Собака хочет есть.

Почтальон принес письмо.

Зайчик пошел в школу.

Яблоко соленое.

Бегемот залез на дерево.

Шапочка резиновая.

Дом пошел гулять.

Туфли стеклянные.

На березе выросли шишки.

Волк бродит по лесу.

Волк сидит на дереве.

В кастрюле варится чашка.

Кошка гуляет по крыше.

Собака гуляет по крыше.

Лодка плывет по небу.

Девочка рисует домик.

Домик рисует девочку.

Ночью светит солнце.

Зимой идет снег.

Зимой гремит гром.

Рыба поет песни.

3. «Танграм».

Дети составляют фигуры по образцу.

Д.Р. – память, внимание, восприятие, знание геометрических фигур.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 14.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

Ребенку дается серия картинок, из которых три можно объединить в группу, а четвертая – лишняя. Ребенок должен убрать лишнюю и объяснить, почему он так сделал.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

3. «Танграм».

Д.Р. – память, восприятие, классификация.

Занятие 15.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

2. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

Каждый ребенок получает карточки с изображением фигур в 8 клетках поля. 9-ую фигуру он должен найти сам из предложенных внизу.

3. Дидактическое задание «Нелепицы».

Работа в парах или тройках. Каждой группе дается картинка с изображением нелепиц. Дети называют их и объясняют.

Д.Р. – внимание, восприятие, память, умение работать сообща.

Занятие 16.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

3. «Танграм».

МАРТ

Занятие 17.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра-соревнование (или игровой тренинг) на развитие логического мышления.

Дети делятся на две команды. Отвечают по очереди. За правильные ответы получают фишки. Выигрывает команда, набравшая большее число фишек. Вручаются медали («золотые» и «серебряные»).

1. Вопросы командам (по очереди):

- Какое животное больше – лошадь или собака?
- Утром люди завтракают.А вечером?
- Днем на улице светло. А ночью?
- Небо голубое, а трава?

1 Черешня, груша, слива, яблоко….Это что?
1 Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
1 Что такое Москва, Калуга, Хабаровск?
1 Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это?
1 Маленькая овечка – это?
1 На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
1 Для чего нужны автомобилю тормоза?
1 Чем похожи друг на друга молоток и топор?
1 Что общего между белкой и кошкой?
1 Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
1 Что такое футбол, плавание, теннис?
1 Какие ты знаешь виды транспорта (минимум – 3)?
1 Чем отличается старый человек от молодого (мин. –3 признака)?
1 Для чего люди занимаются спортом?
1 Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
1 Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

2. Игра «Определи понятия».

Задание: « Представьте себе человека, который не знает значения ни одного из представленных вам слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово».

Набор слов для команд: - автобус, кнопка, газета;

- автомобиль, гвоздь, письмо.

3. Игра «Найди лишнее слово».

Каждой команде по очереди зачитывается ряд слов, они должны определить лишнее.

Наборы слов (по пять каждой команде):

1 старый, дряхлый, маленький, ветхий;
1 храбрый, злой, смелый, отважный;
1 яблоко, слива, огурец, груша;
1 молоко, творог, сметана, хлеб;
1 час, минута, лето, секунда;
1 ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
1 платье, свитер, шапка, рубашка;
1 мыло, метла, зубная паста, шампунь;
1 береза, дуб, земляника, сосна;
1 книга, телевизор, радио, магнитофон.

4. Физкультпауза (2-4 минуты).

Выполнение танцевальных движений под музыку.

5. Игра «Говори наоборот».

Ведущий говорит слово – каждая команда по очереди говорит противоположное.

Слова: веселый – грустный;

быстрый – медленный;

красивый – безобразный;

пустой – полный;

худой – толстый;

умный – глупый;

6. Игра «Назови слова».

Каждая команда по очереди должна назвать по 5 слов, обозначающих:

11 деревья;
11 спорт;
11 животные;
11 транспорт;
11 овощи;
11 фрукты.

7. Игра «Нелепицы».

Каждая команда получает картинку с нелепицами. Называет как можно больше.

Эта игра последняя для того, чтобы уменьшить разрыв в баллах между командами.

8. Подведение итогов, награждение команд, возможно чаепитие.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОГРАММЫ

Занятия 18, 19, 20.

Индивидуальная диагностика интеллектуальных способностей первоклассников – МЭДИС, форма В.

АПРЕЛЬ, МАЙ

Индивидуальные занятия с учащимися, не вышедшими на средний уровень развития интеллектуальных способностей по определенным разделам.

Список литературы:

1. Белопольская И. Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет / И.Л. Белопольская. – М.,1994.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2002.
4. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах.— М.: Генезис, 1998
7. Чистякова Г.И. Психогимнастика / Г.И. Чистякова. – М., 1990.